

LEARNING MODEL *PROBLEM GUIDED SOLVING DISCOVERY* IN IMPROVING STUDENTS' MATHEMATICAL ADAPTIVE REASONING BASED ON ANDROID

Magfirah, University of Muhammadiyah Bone

Andi Muhammad Irfan Taufan Asfar, University of Muhammadiyah Bone

Andi Muhamad Iqbal Akbar Asfar, State Polytechnic of Ujung Pandang

Abstract. The purpose of this study was to see how the application of the learning model *Problem . Guided Solving Discovery* Android-based on students' mathematical adaptive reasoning abilities. The research subjects were students of class VIII B ($n = 25$) as the experimental class and class VIII A ($n = 25$) as a control class at SMP Negeri 1 Kahu. Furthermore, the subjects are grouped by category Mathematical adaptive reasoning ability (high, medium, and low). This research is a quantitative research, the research design used is an experiment with a design *nonequivalent control group design*. The experimental class will be given treatment by applying the model learning is *Problem Guided Solving Discovery* based on android, while the control class will not given treatment. Data collection using tests to determine reasoning ability mathematical adaptive students. The results showed that the average of the experimental class after learning is higher, namely 68.95 or 69% compared to the control class with an average value of 32.85 or 33%. This shows that learning by applying the learning model *Problem Guided Solving Discovery* based on Android can improve adaptive reasoning skills student mathematics. **Keywords:** Mathematics, Adaptive Reasoning, Reasoning *Problem Guided Solving Discovery*

Received: 7/12/2021

Accepted: 10/12/21

Published: 22/08/2022

INTRODUCTION

Ability is very important and needed in life, including mathematics (Asfar, Asfar & Sartina, 2018). In the field of mathematics, reasoning helps someone to be able to analyze problems that arise carefully, so that they can solve problems well (Asfar, Asmawaty & Nursyam, 2019). The result survey *Program for International Student Assessment* of the 2018 (PISA) (OECD, 2019) show that Indonesian students' mathematics learning achievement reaches an average score of 379 which is ranked 7th from the bottom (73 countries). The low yield is due to several factors. One of the contributing factors is that students are not trained in solving contextual questions, demanding reasoning, argumentation and creativity in solving them (Sulastrri, Asfar, Asfar & Ayuningsih, 2019; Asfar & Asfar, 2020; Asfar *et al.*, 2019). So, based on this, it shows that students' mathematical abilities are still low.

Several studies have shown the lack of students' mathematical abilities seen from performance in reasoning, for example, many students still have difficulty solving math problems, as revealed by Wahyudin in (Sa'diyah & Siswono, 2018) that, one of the tendencies that causes a number of students to fail mastering the subject matter of mathematics because of the lack of

using logical reasoning in solving the problems or mathematical problems given. The low mathematical reasoning ability of students is also caused by several factors, both external and internal factors of students (Asfar, Asfar & Sartina, 2018). Internal factors have a large enough role in mathematical reasoning abilities. This is because mathematical problem solving is not routine and requires a level of understanding and reasoning that is not simple (Wijaya, Fahinu & Ruslan, 2018).

In solving problems, the development and utilization of students' adaptive reasoning abilities is one of the important goals in learning mathematics that must be mastered by students in order to be able to solve a problem (Purwitasari, Bharata & Coesamin, 2018). Adaptive reasoning ability is the ability of students to think logically about the relationship between concepts and situations (Nurkholis, Umbara & Puadi, 2017). The reasoning is true and valid, comes from careful consideration of alternatives and includes knowledge of how to justify his conclusions in mathematics, adaptive reasoning is the thing that holds everything together, including the guidelines in learning guides (Asfar, Nur & Asfar, 2019). However, students' mathematical adaptive reasoning is still very low.

The low percentage of students' adaptive mathematical reasoning abilities is proven from 84% of students who cannot provide logical reasons for every proof step taken. Students tend to memorize answers but do not do proof. In addition, when faced with proving questions, students tend to be lazy and just answer because they think it is difficult. This laziness is one of the factors that causes students' adaptive reasoning abilities to be untrained (Reni Iriyanti & Saleh Haji, 2017). In line with the results of Hasbi and Inayah's research in Yenni & Kurniasi (2018) that there are problems with mathematical adaptive reasoning abilities where out of 55 students only 4 students are in moderate ability, none of them are in the high category, even though this type of ability is very helpful in the thinking process. The results of this study are in line with the results of observations at SMP Negeri 1 Kahu.

The lack of adaptive mathematical reasoning abilities of students is seen in class VIII where in learning by providing logical proof and connecting concepts and situations given. As a result, students are unable to solve mathematical problems because it is difficult to understand the previous material even though the apperception has been done by the teacher. The low ability of students' mathematical adaptive reasoning is caused by the teaching and learning process at the junior high school level currently still tends to be *teacher center* which is characterized by the use of conventional learning models with the lecture method. As a result, students tend to be passive in class because they only listen to explanations from the teacher, record the information conveyed, so that it has an impact on the inability of students to provide feedback on the subject matter presented by the teacher.

In this regard, teachers as educators need to create a creative and innovative learning model in order to be able to improve students' adaptive reasoning abilities. One of the learning models that can overcome these problems is the learning model *Problem Guided Solving Discovery* which is the result of the elaboration of the two models, namely (*Guided Discovery Learning*) and (*Problem Solving*). learning model *Problem Guided Solving Discovery* emphasizes guidance to solve a problem. Students are directly

guided by the teacher to find and solve problems to gain knowledge, skills and concepts that are essential from the learning material. The learning model *Problem Guided Solving Discovery* has a characteristic that is in the form of direct guidance in solving and finding problems so that students feel close to the teacher. Thus, students feel cared for and assume that the teacher is fair to students, both students who excel and students who have low abilities. This research was carried out online with the help of several android applications, namely the application *zoom* and *whatsapp* to be able to see the improvement in the mathematical adaptive reasoning ability of class VIII students.

METHODS

This research is a quantitative study with experimental methods that uses statistical testing to determine the effect of the learning model *Problem Guided Solving Discovery* in improving students' adaptive reasoning abilities, where the research flow can be seen in the following figure:

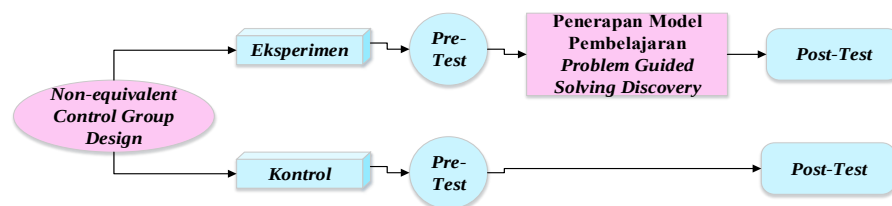


Figure 1. Nonequivalent control group design

The research was carried out in SMP Negeri 1 KAHU, Kahu District, Bone Regency, where the population was class VIII students at SMP Negeri 1 KAHU, class VIII A with 25 students as control class and class VIII B with 25 students as experimental class. , with a *non-probability sampling technique* with *purposive sampling* and the research design used was a *quasi-experimental design* with a *non-equivalent control group design*. This study describes the improvement of students' adaptive mathematical reasoning abilities using a description test sent via the application *whatsapp*. The instruments used in this study were: (1) Observation, by direct observation of the environmental conditions of the research object (2) Written test (*pre-test* and *post-test*) (3) Questionnaire. While the data collection technique in this study was carried out in several stages, namely: (1) *Pretest*, researchers gave tests to the control and experimental class in the form of questions (2) *Treatment*, researchers implemented the learning model *Problem Guided Solving Discovery* with the help of applications *zoom* and *whatsapp* in class experiment (3) *Post-test*, the researcher again gave the test to the experimental and control classes. The results of the description test were analyzed and determined how to increase students' adaptive mathematical reasoning abilities based on the indicators that had been made, namely: (1) Formulating conjectures; (2) Checking the validity of an argument by providing reasons or evidence against the truth of a statement; (3) Finding a Pattern in a Mathematical Symptom; (4) Drawing Conclusions.

The test instruments in the study, namely the validity test, reliability test and discriminatory power. Validity test is used to show the extent to which a tool is able to measure what it wants to measure and to find out whether there are statements in the questionnaire that must be discarded or replaced because they are considered irrelevant. Reliability test, to determine the extent to which the measurement results remain consistent if the measurement is carried out twice or more for the same symptoms. Difficulty level, to get questions that are not too easy and not too difficult. Meanwhile, discriminatory power is the ability of a question to distinguish smart students from students who are less intelligent. While the statistical calculation data analysis used, namely the normality test which serves to determine whether the data is normally distributed or not. Homogeneity test to determine the similarity between the two samples, whether the sample is homogeneous or has the same variance. Normality gain is used to find out how much improvement in students' adaptive reasoning abilities before and after learning activities. One of the questions on the student's adaptive mathematical reasoning ability test is shown in Figure 2.

SOAL

1. Persamaan garis lurus yang melalui titik $(0,-2)$ dan $m = 3/4$ adalah ?
2. Tentukan persamaan garis G yang melalui garis $(0,4)$ dan sejajar dengan garis H yang melalui titik pusat koordinat dan titik $(3,2)$?
3. Tentukan persamaan garis Z yang melalui titik $(4,5)$ dan $(-5,3)$?
4. Tentukan Gradien garis yang melalui titik A $(-4,7)$ dan B $(2,-2)$?
5. Tentukan persamaan garis lurus yang melalui pusat koordinat dan bergradien $-4/5$?

Figure 2. Sample questions on the adaptive reasoning ability test

The procedure carried out in this study consisted of several stages. First, dividing students into three groups, namely high, medium, and low groups based on their initial mathematical ability. Data on initial mathematical ability were obtained from mathematics teachers who taught based on the results of the assessment. Second, the researcher gave a mathematical adaptive reasoning ability test in the form of questions and then matched students' answers on the mathematical adaptive reasoning ability test with answer keys, gave a score to each student's answer, and analyzed student answers based on indicators of adaptive reasoning ability to describe the increase in mathematical adaptive reasoning abilities. student.

RESULTS

The statistical test that will be used is the normality test and the homogeneity test of the data obtained from the research results.

Table 1. The results of the analysis of the data normality test

Test	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	db	ρ	Statistic	db	ρ
Pre-Test Kontrol	0.165	30	0.050	0.940	30	0.092
Pre-Test Eksperimen	0.140	30	0.179	0.960	30	0.294
Post-Test Kontrol	0.138	30	0.193	0.961	30	0.318
Post-Test Eksperimen	0.144	30	0.151	0.966	30	0.410

Based on the analysis table for the normality test of the results of the *pre-test* and *post-test* of the experimental class using the *Shapiro Wilk test*, a significance value of 0.410 was obtained which means the data is normally distributed in the *post-test* and 0.294 which means the data is normally distributed in the *pre-test*. The analysis of the normality of the results of the *pre-test* and *post-test* control class using the *Saphiro Wilk test*, obtained a significance value of 0.092 in the *post-test* and 0.318 in the *pre-test*, which means the data is normally distributed. This shows that the value data for the *pre-test-test* and *post* control and experimental classes are parametric.

The homogeneity test in this study was carried out using *Fisher's* test at a significance level of 0.05 with the test criteria, namely if F count F table then the data of the two samples is homogeneous or has the same variance

Table 2. The results of the analysis of the data homogeneity test

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	db1	db2	ρ
Pre Test	0.710	1	48	0.081
Post Test	0.056	1	48	0.015

Based on the table above, the results of the homogeneity test show that the significant results of the *pre-test* control and experimental classes are 0.081 (homogeneous) and for the *post-test* control and experimental classes it is 0.015 (not homogeneous). Due to the significant value of , it can be concluded that the data *pre-test* in this study has a homogeneous variance, while in the *post-test* test the data is not homogeneous. Meanwhile, the test *gain* showed an increase in students' adaptive mathematical reasoning abilities by using the learning model *Problem Guided Solving Discovery* with the help of applications *zoom* and *whatsapp* based on the comparison values *gain* of normalized (*N-gain*) between the control class and the experimental class. The following are the results of the *gain test*.

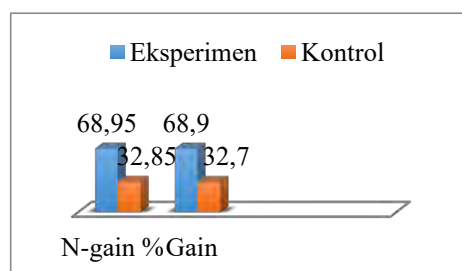


Figure 3. Graph comparison Test Gain

Calculation result Test *N-Gain* score above, shows that the average value of the *N-Gain* score for the experimental class learning model *Problem Guided Solving Discovery* with the help of application *zooming* and *whatsapp* amounted to 68.95 or 69% included in the category of Very Good . While the average *N-Gain* score for the control class is 32.85 or 33% is included in the less category. The average value of the *N-Gain* score of the experimental class is greater than the average value of the *N-Gain* score of the control class with a difference of 36.1 or 36%, so it can be concluded that the application of the learning model *Problem Guided Solving Discovery* with the help of applications *zoom* and *whatsapp* can improve students' adaptive mathematical reasoning abilities.

The application of the learning model *Problem Guided Solving Discovery* in improving students' adaptive mathematical reasoning which is carried out online using the help of applications *zoom* and *whatsapp* with the following steps of the learning model *Problem Guided Solving Discovery* :

- Stimulation*, the teacher presents material to students or asks students to listen to the material which is given.
- Problem statement*, the teacher instructs students to identify various problems in the learning material.
- Formulating the problem, the teacher instructs to find information that can be used to solve problems that connect concepts and situations.
- Collecting and classifying data as proof of hypothesis, the teacher instructs to group data as proof of hypothesis.
- Determine problem solving, the teacher provides guidance to determine problem solving
- Generalization*, the teacher instructs students to conclude the observations and verify the problems that have been solved.

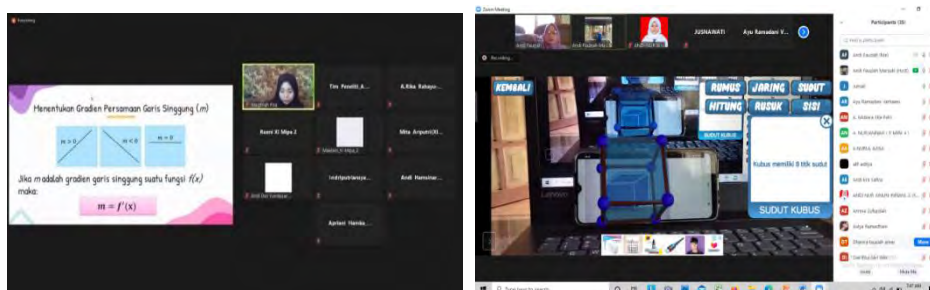


Figure 4. The learning process using the application *zoom*

To measure the level of students' adaptive reasoning ability, an assessment rubric is used so that it becomes a reference for assessing students' adaptive reasoning abilities through a final test of the treatment process in the form of a modified learning model of the researcher. This assessment rubric contains 2 categories of students' adaptive reasoning

abilities which will be given scores according to the indicators of students' adaptive reasoning achievement as follows:

Table 3. Guidelines for scoring students' adaptive reasoning abilities

No	Indicators of Adaptive Reasoning	Rubrics	Scoring
1.	Making assumptions	No Answering	0
		Does not write down what is known and asked from the question	1
		Writes down what is known and asked from the question	2
		Gives the alleged answer to solve the problem given by analyzing the data known	3
		Correct in making problem situations based on the analysis of the data provided	4
2.	Checking the validity of an argument by providing reasons or evidence for the truth of a statement	No answer	0
		Not using elements to solve problems	1
		Using elements to solve the given problem but there are many errors in counting.	2
		Using elements to solve the given problem but there is a slight error in counting.	3
		Use elements to solve the given problem and calculate correctly.	4
3.	Finding a pattern in a mathematical phenomenon	No answer	0
		Not using a known pattern to solve a problem	1
		Using a known pattern to solve a given problem but there are many errors in counting	2
		Using a known pattern to solve a given problem but there are few errors in calculating	3
		Using a known pattern to solve a given problem and	4

4.	Drawing conclusions from a statement	calculating correctly	
		Not writing a conclusion from solving a problem	1
		Writing a conclusion from solving a problem is not correct	2
		Writing a conclusion from solving a problem correctly	4

Classification of the quality of students' adaptive reasoning abilities, scores are converted into percentages and categorized as follows (Fitri, 2019):

Table 4. Qualification of the quality of adaptive reasoning ability

Score Score (in Percentage) Quality of Adaptive	Reasoning Ability
90% < N < 100%	Very High
75% < N < 90%	High
55% < N < 75%	Moderate
40% < N < 55%	Low
N < 40%	Very Low

The increase in students' adaptive mathematical reasoning abilities can be seen from the results of the data analysis of *post-test* students after completing online questions. The test in this study consisted of 5 questions covering aspects of adaptive mathematical reasoning abilities, where students' answers were sent via the application *WhatsApp*. The following are answers to questions sent by students.

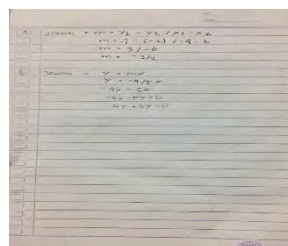
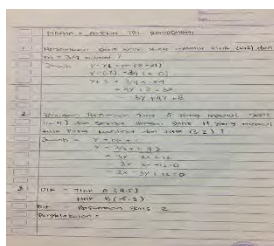


Figure 5. Control class students' answers

The above results are one of the answers to the questions given to students in the control class. Students' errors in answering are in checking the validity of an argument by providing reasons or evidence for the truth of a statement, finding patterns in a mathematical phenomenon and drawing conclusions from a statement. Students answer only based on known knowledge due to lack of reasoning and arguments and think logically about concepts and situations, causing a lack of students' adaptive reasoning. However, after the implementation of learning, *Problem Guided Solving Discovery* Android-based students' mathematical adaptive reasoning abilities can increase. The improvement can be seen in the experimental class, namely

class VIII B. The following are the answers from students sent via the application *whatsapp*.

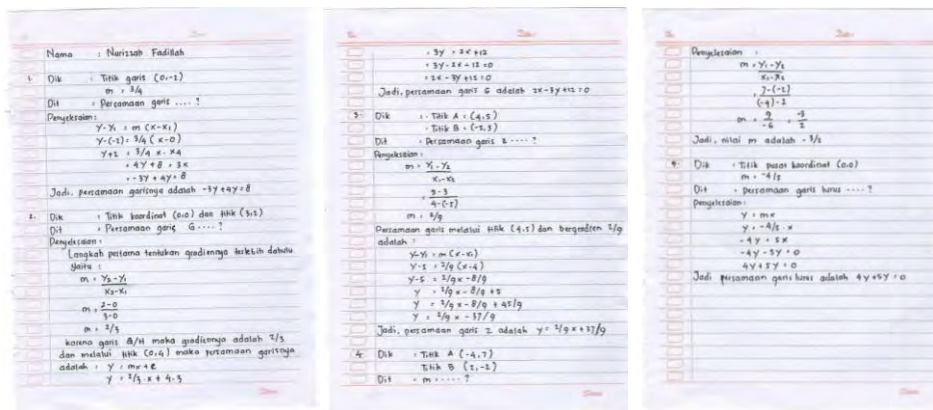


Figure 6. Experimental class student answers

The image above is one of the answers to the questions given to students in the experimental class where the researcher applies the learning model *Problem Guided Solving Discovery* Android-based which shows that students are able to think logically about concepts and situations so that students' adaptive reasoning has increased based on the answer sheets that have been sent. conclusion from a statement. In line with the research of Apsari & Rizki (2018) which states that android can be used as a medium to support the mathematics learning process. In addition, Nurkholis, Umbara & Puadi (2017) state that the application of multimedia-based learning can improve adaptive reasoning abilities. There have been several previous studies related to the application of learning models to improve students' mathematical adaptive reasoning, but these have never been done *online*. In addition, learning has never been carried out with modified learning models that are applied *online*. The purpose of modifying the model is so that students and teachers participate in each other during the learning process, so that the quality of education is better and students' understanding is increasing and Therefore, the application of the learning model *Problem Guided Solving Discovery* Android-based can be used as a new alternative in the learning process to improve students' adaptive mathematical reasoning abilities.

DISCUSSION and CONCLUSIONS

This study concludes that the application of the learning model with the help of *Problem Guided Solving Discovery* applications *zoom* and *whatsapp* can improve students' mathematical adaptive reasoning abilities. Students belonging to the control class have a different level of adaptive reasoning from the experimental class because the control class is not given treatment, namely the learning model is not applied *Problem Guided Solving Discovery* during the online learning process. This information can be used as input for teachers in designing mathematics learning plans. For further researchers, the results of this study can be expanded by using varied and different samples in order to obtain more comprehensive information.

REFERENCES

- Asfar, A. M. I. T., & Asfar, A. M. I. A. (2020). Case-based games learning strategies to improve conceptual understanding in mathematics. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1663, No. 1, p. 012060). <https://10.1088/1742-6596/1663/1/012060>
- Asfar, A. M. I. T., & Asfar, A. M. I. A. (2020). Learning design based on local wisdom maddawa-dawa, mammanu-manu and mappettuada. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 4(2), 214-223.
- Asfar, A. M. I. T., & Asfar, A. M. I. A., Aspikal., & Nurwijaya, S. (2019). Efektivitas *case based learning* (CBL) disertai umpan balik terhadap pemahaman konsep siswa. *Histogram J. Pendidik. Mat*, 3(1), 29-45.
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Darmawan, D. (2018). The effect of reace (relating, exploring, applying, cooperating and evaluaring) learning model to ward the understanding of mathematics concept. In *Journal of Physics: Conference Series*, 1028(1), 012145.
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., Cheriani, C., Kurnia, A., & Hasryningsih, A. (2019). efektivitas model pembelajaran RICH (*relating, inquiring, collaborating, hiring*) terhadap pemahaman konsep mahasiswa. In *Seminar Nasional Hasil Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat (SNP2M)* (pp. 195-199).
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Sartina, S. (2018). Modifikasi model pembelajaran missouri *mathematics project* (MMP) dengan model pembelajaran *explicit intruction* (EI) dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. *Aksara Public*, 2(4), 23-38.
- Asfar, A. M. I. T., Asmawaty, & Nursyam, A. (2019). Mathematical concept understanding: the impact of integrated learning model. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 211-222.
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Sartina, S. (2018). Modifikasi Model pembelajaran *missouri mathematics project* (mmp) dengan model pembelajaran *explicit intruction* (EI) dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. *Aksara Public*, 2(4), 23-38.
- Asfar, A. M. I. T., Nur, S., & Asfar, A. M. I. A. (2019). The improvement of mathematical problem-solving through the application of problem posing & solving (PPS) learning model. In *1st International Conference on Advanced Multidisciplinary Research (ICAMR 2018)* (pp. 362-366).
- Dian, N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis Siswa. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 1(2),103-112.
- Apsari, P. N., & Rizki, S. (2018). Media Pembelajaran matematika berbasis android pada materi program linear. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 161-170.
- Fitri, H.S. (2017). Profil Penalaran Adaptif Siswa dalam Memecahkan Masalah *Open Ended* ditinjau dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(5), Pp. 59-66.
- Ikram, F. Z., Ahmad, A. & Djadir, D. (2017). Perbandingan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dan Model Pembelajaran Kooperatif Berdasarkan Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa. *Jurnal Nalar Pendidikan*. 5 (2),131-140.

- IEA. 2016. *TIMSS 2015 International result in mathematics*. URL: <http://timss2015.org/wp-content/uploads/filebase/fullpdfs/T15-International-Results-in-Mathematics-Grade-4>. Diakses tanggal 22 Desember 2020
- Khoir, N. L., Winarti, E. R. & Agoestanto, A. (2019). Spesifikasi Literasi Siswa Berdasarkan Kemampuan Penalaran Adaptif pada *Discovery Learning* Berpendekatan Saintifik Berbantuan Media. *Jurnal Prisma*. 1 (3):371–380.
- Nursida, I. (2019). Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa dengan Pendekatan *Problem Based Learning* dalam Materi Himpunan di SMP. *Jurnal Pendidikan*. 2 (2):1–9.
- Nababan, S. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Negeri Aceh Barat : *Jurnal Riset Dan Konseptual*, 6(1),113–122. Doi: 10.28926/Briliant.V2i2.46.
- Nurkholis, M., Umbara, U. & Puadi, E. F. W. (2017). Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Multimedia terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa MTS. *Jurnal Matematika*, 3(2), Pp. 17–24.
- OECD. 2019. *PISA 2018 result: What students know and can do*. OECD Publishing. Paris.
- Patiawati, Y., Sugiatno. & Yani, A. (2018). Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (Jpp)*. 14 (7),1–15. Doi: 10.1177/0309133309346882.
- Purwitasari, S., Bharata, H. & Coesamin, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa', *Jurnal Pendidikan Matematika*. 6(5):432–445.
- Sa'diyah, I. F. & Siswono, T. Y. E. (2018). Penalaran Adaptif Siswa Reflektif dan Impulsif dalam Mengajukan Soal Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 7 (2):290–298.
- Wijaya, R., Fahinu & Ruslan (2018). Pengaruh Kecemasan Matematika dan Gender terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematika Siswa SMP Negeri 2 Kendari : *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2),173–184.
- Yenni, Y. & Kurniasi, E. R. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis *Inquiry* untuk Mengoptimalkan Kemampuan Penalaran Adaptif. *Jurnal Analisa*. 4 (2):61–71. Doi: 10.15575/Ja.V4i2.3201.

**PENDIDIKAN KARAKTER KID'S ZAMAN NOW BERBASIS PONDOK
PESANTREN SALAFIYYAH (STUDI KASUS PONDOK PESANTREN
ARRAUDHAH AMUNTAI)***Siti Rukaiyah, Sekolah Tinggi Ilmu Qur'an Amuntai*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana implementasi pendidikan karakter di Pondok Pesantren Arraudhah Amuntai. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Pengambilan data dilakukan dengan observasi dan wawancara dengan staf pengajar di pondok pesantren tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendidikan karakter di Pondok Pesantren Arraudhah Amuntai adalah dengan menggunakan metode nasihat, pengajaran dan pembiasaan. Faktor pendukung dari implementasi tersebut adalah tenaga pengajar yang mumpuni, serta sarana dan prasarana yang memadai. Faktor penghambatnya adalah faktor individunya dari santri dan santriwati pondok pesantren tersebut. Gambaran karakter santri saat ini adalah 10% dari keseluruhan santri masih ada yang melanggar peraturan. Namun, jumlah tersebut lebih sedikit dibanding tahun-tahun sebelumnya. Hingga saat ini pihak pondok selalu berbenah untuk melahirkan kids zaman now yang berkarakter mulia.. Hingga saat ini, pihak pondok pesantren terus berbenah untuk menyiapkan generasi millennial atau kids zaman now yang berkarakter sebagai bekal di masa yang akan datang.

Kata kunci: Pendidikan karakter, Millennial, Pesantren

Received: 7/12/2021

Accepted: 10/12/21

Published: 22/08/2022

PENDAHULUAN

Isu besar yang tengah hangat diperbincangkan di era perkembangan ini ialah pendidikan karakter. Topik ini mengemuka karena disadari bahwa bangsa yang besar adalah bangsa yang memiliki karakter kuat berdampingan dengan kompetensi yang tinggi. Pendidikan karakter sebagai dimensi terdalam atau inti pendidikan nasional sehingga pendidikan karakter menjadi poros pelaksanaan pendidikan (Zuhriah, 2017 ;Saleh, 2021; Rusydi, 2021)

Pembentukan karakter anak-anak sejak dini dikatakan sangat penting, karena merekalah generasi penerus yang akan menentukan nasib bangsa dikemudian hari. Sri Narwanti menjelaskan, bahwa karakter seorang anak akan terbentuk jika dalam proses tumbuh kembangnya mendapatkan ruang untuk mengekspresikan diri secara leluasa. Proses pembinaan dalam hal pendidikan karakter tersebut harus menjadi usaha sadar dan terencana karena karakter tidak dapat dibentuk dengan mudah dan dalam waktu singkat (Nuruddaroini, 2018).

Seorang individu tidak cukup hanya dibekali dengan pembelajaran yang bersifat intelektual, namun juga harus diiringi dengan pembekalan pembelajaran yang bersifat yang spiritual dan moral. Pendidikan karakter harus diajarkan sejak dini, khususnya di sebuah lembaga pendidikan. Pendidikan karakter tersebut dapat berupa perbuatan yang akan menjadi contoh teladan bagi anak. pendidikan karakter tersebut juga harus diiringi

dengan pemberian pendidikan pembelajaran berupa pendidikan keagamaan dan kewarganegaraan agar dapat terbentuk individu yang berjiwa sosial, berpikir kritis, serta berakhlak mulia (Nuruddaroini, 2018).

Allah swt. berfirman dalam Q.S. al-Ahzab ayat 21, yang berbunyi:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُتُومَةٌ ۚ وَمَنِ كَانِ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَكَفَرَ بِاللَّهِ فَوَإِنَّ

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah”.

Menurut Quraish Shihab yang dikutip oleh Haeruddin, dkk menyebutkan bahwa keteladanan merupakan sebuah perilaku yang menggambarkan akhlak mulia dari diri Rasulullah saw. yang patut ditiru dan diteladani. (Haeruddin, Rama, & Naro, 2019). Namun, karena pengaruh globalisasi dan maraknya teknologi, aspek keteladanan bukan lagi tertuju kepada Rasulullah saw., melainkan kepada penyanyi dan artis barat, selebgram yang perilakunya jauh dari norma-norma agama Islam. Hal tersebut tentu saja berdampak besar terhadap karakter anak yang menyebabkan maraknya minum-minuma keras, judi, bullying, pergaulan bebas, perzinahan, serta gaya berpakaian yang jauh dari nilai keislaman.

METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Data penelitian didapatkan melalui observasi dan wawancara dengan staf pengajar di Pondok Pesantren Arraudhah. Populasi pada penelitian ini adalah Pondok Pesantren Arraudhah di Kecamatan Amuntai Tengah.

HASIL

A. Pendidikan Karakter

Pendidikan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia mengandung dua definisi, yaitu 1. Proses, cara. Perbuatan mendidik. 2. Proses mengubah sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan (Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), 2021). Menurut Ki Hajar Diwantra, pendidikan yaitu tuntunan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak. Pendidikan menuntun segala kekuatan kodrat yang pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat mampu mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya. Menurut UU Nomor 2 Tahun 1989, pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang (Hasbullah, 2018).

Karakter dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai sifat-sifat kejiwaan, akhlak, budi pekerti, tabiat, watak yang membedakan seseorang dengan yang lainnya (Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), 2021). Imam Ghazali mendefinisikan karakter sebagai sebuah sifat yang tertanam dalam diri seseorang yang menyebabkan ia dapat melakukan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa perlu pertimbangan fikiran (S. Kurniawan, 2017) Dari kedua definisi tersebut, dapat diartikan bahwa pendidikan karakter adalah usaha atau proses

mengubah watak atau perilaku seseorang dari ke arah yang lebih baik melalui pengajaran.

Berikut ini, beberapa definisi para ahli mengenai pendidikan karakter:(Abidah, 2020)

1. T. Ramli

Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang mengedepankan esensi atau makna terhadap moral dan perilaku dengan tujuan untuk membentuk karakter kepribadian seseorang menjadi lebih baik.

2. Thomas Lickona

Pendidikan karakter merupakan usaha yang disengaja untuk menolong seseorang sehingga ia mampu mengetahui, memahami serta menerapkan nilai-nilai etika yang inti.

3. John, W. Santrock

Ia menyebutkan bahwa character education atau pendidikan karakter adalah pendidikan dengan cara pendekatan langsung terhadap peserta didik dengan tujuan untuk menanamkan nilai moral dan etika guna menghindarkan dari perilaku negatif.

4. Elkind

Menurut Elkind, pendidikan karakter adalah sebuah metode pendidikan yang dilakukan untuk mempengaruhi kepribadian peserta didik.

B. Tujuan Pendidikan Karakter

Sri Narwanti menyebutkan, tujuan pendidikan karakter adalah sebagai berikut:(Haris, Subekti, & Murtadlo, 2020; Zaman, 2019)

1. Sebagai fasilitas dalam rangka penguatan serta pengembangan nilai-nilai tertentu dan mewujudkannya dalam diri anak
2. Mengoreksi perilaku anak yang tidak sesuai dengan nilai-nilai yang telah ditetapkan
3. Membangun koneksi yang harmoni dengan keluarga dan masyarakat dalam upaya penyelenggaraan pendidikan karakter.

C. Fungsi Pendidikan Karakter

Menurut Kemendiknas, menyebutkan bahwa pendidikan karakter memiliki tiga fungsi, yaitu:(M. I. Kurniawan, 2013; Harahap, 2019)

1. Mengembangkan potensi peserta didik dan perilaku yang mencerminkan karakter
2. Memperkuat kiprah pendidikan nasional agar lebih bertanggung jawab dalam pengembangan potensi peserta didik yang lebih bermartabat
3. Menyaaring budaya-budaya bangsa lain yang tidak sesuai dengan pendidikan karakter

D. Nilai-nilai Pendidikan Karakter Menurut Kemendiknas

Menurut Kemendiknas terdapat 18 nilai pendidikan karakter:(Susanti, 2013; Suwardani, 2020)

1. Religius, yaitu sikap patuh terhadap ajaran agama yang dianutnya
2. Jujur, yaitu perilaku yang mencerminkan bahwa dirinya merupakan orang yang dapat dipercaya

3. Toleransi, yaitu sikap menghargai terhadap berbagai perbedaan baik itu dalam hal agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
4. Disiplin, yaitu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh terhadap ketentuan dan peraturan
5. Kerja keras, yaitu sikap bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan menyelesaikan berbagai persoalan
6. Kreatif, yaitu berpikir dan melakukan sesuatu yang menghasilkan cara baru atau hasil baru terhadap apa yang telah ia miliki
7. Mandiri, yaitu sikap tidak mudah bergantung kepada orang lain
8. Demokratis, yaitu cara berpikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama terhadap hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
9. Rasa ingin tahu, yaitu sikap atau tindakan berusaha untuk mengetahui hal yang baru
10. Semangat kebangsaan, yaitu cara berpikir dan bersikap yang menempatkan kepentingan bangsa dan Negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya
11. Cinta tanah air, yaitu sikap yang menunjukkan kesetiaan serta kepedulian terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi serta politik bangsa
12. Menghargai prestasi, yaitu sikap menghargai prestasi orang lain dan mendorong diri agar dapat melakukan sesuatu yang bermanfaat bagi orang lain
13. Bersahabat atau komunikatif, yaitu sikap yang menunjukkan rasa senang bergaul dan bersosialisasi dengan masyarakat luas
14. Cinta damai, yaitu sikap atau perbuatan yang menyebabkan orang lain akan merasa aman saat berinteraksi dengannya
15. Gemar membaca, yaitu kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca yang bermanfaat
16. Peduli lingkungan, yaitu sikap menjaga lingkungan dari kerusakan
17. Peduli sosial, yaitu sikap yang menunjukkan sikap peduli dan suka membantu orang lain yang membutuhkan
18. Tanggung jawab, yaitu melaksanakan tugas dan kewajiban yang dibebankan kepadanya dengan sebaik-baiknya.

E. Pondok pesantren Arraudhah Amuntai

Latar belakang Berdirinya Pondok Pesantren "Ar-Raudhah"

Pondok Pesantren "Ar-Raudhah" yang berlokasi di jalan Brigjend. H. Hasan Basri desa Pasar Senin Kecamatan Amuntai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan jarak ± 4 km dari pusat kota Amuntai, yang dibangun pada tanggal 21 September 1990 di atas sebidang tanah seluas 5.062 meter persegi milik pribadi Bapak Drs. H. Ardansyah Fama (almarhum).

Latar belakang berdirinya pondok pesantren ini dipelopori oleh Bapak Drs. H. Ardansyah Fama (almarhum) yang saat itu masih menjabat sebagai Bupati Hulu Sungai Utara Periode 1987- 1992 beserta para ulama desa Pasar Senin dan ulama desa Kembang

Kuning, karena mengingat betapa pentingnya keberadaan sebuah pondok pesantren di daerah Hulu Sungai Utara yang pendidikannya murni dengan mengajarkan kitab-kitab Islam klasik (*kitab kuning*), juga karena besarnya rasa tanggung jawab mereka saat itu terhadap generasi-generasi Islam di masa-masa yang akan datang dalam *tafaqquh fiddin*, untuk menghadapi tantangan-tantangan zaman. Hingga mereka sadar akan letak peran pentingnya lembaga pendidikan agama yakni berdirinya sebuah pondok pesantren dengan harapan untuk mencetak kader-kader generasi Islam yang mampu memimpin umat kedepan.

Sebagai keputusan dari hasil musyawarah oleh Bapak Bupati saat itu beserta para ulama terkemuka dan tokoh-tokoh masyarakat desa Pasar Senin dan desa Kembang Kuning yang dilaksanakan di dalam ruang induk Mesjid Noor Thaibah Pasar Senin maka pada tanggal 21 September 1990 diatas lahan milik pribadi Bapak Drs. H. Ardansyah Fama dilakukanlah pemancangan tiang pertama sebuah pondok pesantren yang saat itu diberi nama pondok pesantren “Al Munawwarah”.

Dan pada awal tahun ajaran 1991-1992 dimulailah pembelajaran tingkat Wustha dengan santri pertama berjumlah 19 orang dengan menggunakan sarana sementara lokal SD tua yang saat itu dianggap masih layak pakai dan waktu belajarnya masih di sore hari di bawah naungan ketua yayasan Bapak Drs. H. Ardansyah Fama sekaligus beliau sebagai penyandang dana operasional Pondok Pesantren, dan sebagai pengasuh pertama KH. Mugni Arsyad dengan didampingi oleh KH. Suriani Rais Lc., pada tahun 1993 pengasuhan diserahkan kepada KH. Suriani Rais Lc. Hingga beliau wafat pada awal Januari 2012 dan diteruskan oleh KH. Abdussamad sampai sekarang. (*Profil Pondok Pesantren Arraudhah*, t.t.)

Diresmikan dan Nama Pondok Pesantren “Ar-Raudhah”

Keberadaan Pondok Pesantren “Ar-Raudhah” mulai awal berdirinya pada tahun 1990 ternyata telah mampu mendapatkan perhatian besar di tengah-tengah masyarakat, baik dari masyarakat desa Pasar senin sendiri, juga dari desa-desa sekitarnya, seperti Kandang Halang, Ujung Murung, Kembang Kuning, Kora Raden dan masyarakat Hulu Sungai Utara pada umumnya. Lebih-lebih atas kepedulian seorang ulama besar panutan umat, seorang ulama kebanggaan masyarakat Kalimantan KH. Muhammad Zaini bin Abdul Ghani (*guru Sekumpul*) yang secara khusus memberikan perhatiannya akan kehadiran pondok pesantren ini.

Tepatnya pada malam Selasa tanggal 12 Rabi’ul Akhir 1414H. bertepatan dengan tanggal 28 September 1993M., beliau beserta rombongan datang ke pondok pesantren untuk meresmikan secara langsung pondok Pesantren “Ar-Raudhah”, serta sambil memberikan bimbingan dan arahan kepada seluruh jajaran kepengurusan pondok pesantren untuk kelangsungan pendidikannya.

Dan juga suatu kehormatan yang selalu kita ingatkan walaupun yang dulunya nama pondok pesantren ini atas kesepakatan ulama-ulama Pasar Senin dan Kembang Kuning diberi nama “Al-

Munawwarah”, tapi oleh beliau nama tersebut diganti dengan sebuah nama yang sangat bagus dan indah, yaitu beliau beri nama dengan Pondok Pesantren "Ar-Raudhah", yang diambil dan disamakan dengan nama Mushalla beliau yang berada di Sekumpul Martapura kabupaten Banjar. Dan juga dengan harapan semoga di dalam pondok pesantren ini memberikan cerminan akan terkandungnya keindahan-keindahan ilmu pengetahuan.

Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren “Ar-Raudhah”

Pondok Pesantren "Ar-Raudhah" menggunakan sistem pembelajaran seperti layaknya kebanyakan pondok pesantren yang ada di daerah Kalimantan Selatan khususnya dan Indonesia pada umumnya, yaitu dengan menggunakan sistem klasikal non formal (sistem madrasah) yakni sistem perkelas dengan kurikulum mata pelajaran yang disusun menurut kemampuan daya serap santri/wati menurut jenjangnya masing-masing dengan selalu berorientasi pada pembelajaran kitab-kitab kuning berbahasa ‘arab yang kebanyakan ditulis oleh para ulama abad pertengahan, hal ini diselenggarakan karena mengingat keadaan santri-santriwatinya yang terdiri dari dua kategori yaitu terdiri dari santri kalong dan santri mukim.

Pembelajaran di Pondok Pesantren Arraudhah menggunakan metode pembelajaran klasikal, yaitu ustadz membaca, menerjemahkan, dan menjelaskan isi kitab tersebut kepada para santri. Santri turut menerjemahkan kitabnya berdasarkan penjelasan dari ustadznya. Sewaktu-waktu ustadznya menggunakan metode sorogan, yaitu santri membaca, menerjemahkan dan menjelaskan isi kitab di depan ustadznya. Hal tersebut bertujuan untuk melatih kemampuan santri dalam membaca dan menerjemahkan isi kitab.

Selain pembelajaran di kelas, ada pula pembelajaran di Musholla Pesantren. Namun ini hanya ditujukan untuk santri yang menetap di asrama pondok. Adapun kitab yang diajarkan antara lain, *manaqib Guru Sekumpul*, *manaqib Syekh Samman*, *manaqib siti Khadijah*, *manaqib Siti Fatimah*, *‘aqidatul auwam*, dan *Azkar Nawawi*. pembelajaran dilakukan dari sehabis Ashar sampai jam 10 malam.

Dan dalam peran menunjang program Wajib Belajar 9 Tahun di Kabupaten Hulu Sungai Utara, maka pondok pesantren “Ar-Raudhah” atas kesepakatan antara pihak Pondok Pesantren “Ar-Raudhah” dengan Departemen Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara mulai dari tahun 2000 telah menyelenggarakan program Wajib Belajar Pendidikan Dasar 9 tahun dengan Nomor piagam : M.0-9/5-C/PP-00.5/390/2003 dan Pondok Pesantren terdaftar nomor statistik : 510363080004, Sehingga setiap santri dan santriwati yang lulus pada tingkat Wustha selain dia juga mendapatkan syahadah yang dikeluarkan oleh pondok pesantren **“Ar Raudhah”** juga memiliki Ijazah yang di akui dan setingkat dengan lulusan SLTP. Dan pada tahun 2005 Pondok Pesantren “Ar-Raudhah” ikut dalam penyelenggaraan Program Kejar Paket C setara SMA dengan Nomor sertifikat: M.0-9/5-C/PP-00.5/390/2003, Sehingga setiap santri dan santriwati yang lulus pada tingkat Ulya Pondok Pesantren **“Ar Raudhah”** selain dia mendapatkan

syahadah juga memiliki Ijazah yang di akui dan setara dengan lulusan tingkat SLTA.

Dan semuanya dilaksanakan dengan tidak mengurangi jam belajar mata pelajaran keagamaan serta tidak merubah kurikulum pondok pesantren yang sudah ditetapkan, melainkan dengan menambah jam belajar untuk mata pelajaran Ujian Nasional tingkat Wustha dan program paket C reguler dari Kementerian Agama. Selain pembelajaran formal, ada pula kegiatan rutin latihan pidato (muhadharah) dengan tujuan mengembangkan dan melatih jiwa dan mental santri dan santriwati untuk terjun dan berdakwah ditengah-tengah masyarakat.

Pondok Pesantren "Ar-Raudhah" dalam menyelenggarakan ujian yaitu dengan sistem semester yakni dua kali dalam setahun.

- Semester pertama atau ujian nisfussanah dilaksanakan pada pertengahan bulan Desember.
- Semester kedua atau ujian akhirussanah sekaligus kenaikan kelas dilaksanakan pada pertengahan bulan Juni.

Dan untuk lebih memantapkan pengetahuan seorang santri serta sebagai penunjang akan keberhasilannya lebih-lebih dalam menuntut ilmu pengetahuan agama yang bersumber dari kitab-kitab Islam klasik (*kitab kuning*), maka oleh Pimpinan serta seluruh dewan pengajar selalu menekankan kepada seluruh santri dan santriwatinya untuk selalu ikut dalam pelajaran ekstrakurikuler (*pelajaran tambahan*) dengan sistem sorogan/ ngaji duduk, pada waktu sore hari atau malam hari yang diadakan oleh para mu'allim, baik di dalam komplek Pondok Pesantren "Ar-Raudhah" ataupun di rumah-rumah para mu'allim, dengan menggunakan kitab-kitab yang sudah ditentukan oleh mu'allim itu sendiri, baik dalam bidang ilmu bahasa arab (ilmu alat) atau ilmu fiqih, tauhid atau ilmu-ilmu agama yang lainnya.

DISKUSI DAN KESIMPULAN

1. Implementasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Arraudhah

Implementasi pendidikan karakter di Pondok Pesantren Arraudhah Amuntai diajarkan dengan cara nasihat dan pembiasaan. Nasihat atau pengetahuan diajarkan pada kegiatan sekolah maupun kegiatan agama diluar kurikulum sekolah. sedangkan pembiasaan dilakukan lewat peraturan-peraturan pondok maupun asrama. Faktor pendukung dalam penerapannya adalah adanya tenaga pengajar yang mumpuni, fasilitas serta sarana pendukung yang memadai seperti buku-buku dan kitab klasik karangan ulama terdahulu yang memuat nasihat-nasihat yang memuat pendidikan karakter.

Sedangkan faktor penghambat dalam penerapan pendidikan karakter tersebut yaitu faktor individu dari para santri, entah itu karena faktor lingkungan luar pondok, teman sebaya maupun pengaruh internet, karena santri tidak diwajibkan untuk menginap di asrama. Hal tersebut ,menyebabkan tenaga pengajar tidak dapat

memantau santri selama 24 jam penuh. Gambaran karakter santri saat ini adalah 10% dari keseluruhan santri masih ada yang melanggar peraturan. Namun, jumlah tersebut lebih sedikit dibanding tahun-tahun sebelumnya. Hingga saat ini pihak pondok selalu berbenah untuk melahirkan kids zaman now yang berkarakter mulia.

REFERENSI

Abidah, S. N. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jawa Timur: Penerbit KBM Indonesia.

Haeruddin, Rama, B., & Naro, W. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren An-Nuriyah Bonto Cini' Kabupaten Jeneponto Provinsi Sulawesi Selatan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 4(1).
[https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4\(1\).3203](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4(1).3203)

Harahap, A. C. P. (2019). Pendidikan Karakter. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 9(1).

Haris, S., Subekti, A., & Murtadlo, Moh. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Religius dan Cinta Tanah Air melalui Program Pembiasaan di SDN Suci Gresik. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(8).

Hasbullah. (2018). Lingkungan Pendidikan dalam Al-quran dan Hadis. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, Vol. 4(No.1).

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (2021).

Kurniawan, M. I. (2013). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, 1(1).

Kurniawan, S. (2017). Pendidikan Karakter dalam Islam: Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan Karakter Anak Berbasis Akhlaq al-Karimah. *Tadrib*, 3(2).

Nuruddaroini, M. A. S. (2018). Nilai-Nilai Karakter dalam Surah Al-Fatihah (Telaah Tafsir Tahlili). *Jurnal Kaca Jurusan Ushuluddin STAI AL FITHRAH*, Vol 8. No. 2.

Profil Pondok Pesantren Arraudhah. (t.t.).

Rusydi, I. (2021). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah. *Risalah*, 7(1).

Saleh, S. (2021). *Arus Baru Pemikiran Islam: Catatan Kritis dan Gang Buni Ciputat*. Penerbit A-Empat.

Susanti, R. (2013). Penerapan Pendidikan Karakter di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Al-Ta'lim*, 1(6).

Suwardani, N. P. (2020). *Quo Vadis Pendidikan Karakter dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat* (1 ed.). Bali: UNHII Press.

Zaman, B. (2019). Urgensi Pendidikan Karakter yaang Sesuai dengan Falsafah Bangsa Indonesia. *Al-Ghazali-Jurnal Kajian pendidikan islam dan Studi Islam*, 2(1).

Zuhriah, N. (2017). *Rekayasa Sosial Model Pendidikan Karakter Bagi Penguatan Kewarganegaraan Multikultural di Perguruan Tinggi*.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' RESPONSIBILITY ATTITUDE INSTRUMENTS IN CHARACTER EDUCATION

Ari Setiawan, Syaiful Anas
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan,
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa

Abstract

This study aims to develop a responsibility attitude instrument in the 2013 curriculum learning period during the pandemic and to determine the quality of the responsibility attitude assessment instrument developed for students of SD Purwosari and SD Rogoyudan with a questionnaire model measuring instrument. This research belongs to the type of research and development (Research and Development) or R & D. Development procedure refers to the Mardapi model, namely determining specifications, writing instruments, determining the scale, determining the scoring system, analyzing, conducting trials, analyzing, assembling, carrying out measurements, and interpret measurement results. The validation test was carried out by the researcher and tested successfully. The validity test shows that 15 items of the instrument are valid. The calculation of the validity test using the Aiken formula is declared valid with a variant of 0.888889 to 1. The results of the questionnaire obtained from Google Form show that the average score obtained is 41.77895, the lowest score is 25, the highest is 52.

Key words: responsibility attitude, affective assessment

Received: 7/12/2021

Accepted: 10/12/21

Published: 22/08/2022

PRELIMINARY

The 2013 curriculum, which is character-based and competency-based, aims to improve the quality of educational processes and outcomes, which leads to the formation of character and noble character of students as a whole. In the implementation of the 2013 Curriculum, character education can be integrated into all learning in every field of study contained in the curriculum. Implementation of the 2013 curriculum will produce new generations who are productive, creative, innovative, and have character. The goals of national education are written in the Law of the Republic of Indonesia No. 20 of 2003 is to develop students to become human beings who fear God Almighty, have noble character, are healthy, knowledgeable, creative, independent, democratic, and responsible. The educational objectives include three domains of thinking, namely the cognitive, psychomotor and affective domains. Furthermore, these three domains become the foundation in the learning process of students and their assessment system (Kemendikbud, 2013).

Teachers are an important element in the implementation of the 2013 Curriculum, because the 2013 Curriculum provides opportunities for teachers to innovate in schools related to curriculum, learning, managerial and other issues. Teachers are expected to be able to carry out an effective learning process in order to achieve educational goals and conduct assessments. For this reason, teacher readiness is needed before

implementing the 2013 Curriculum so that the learning process which is the realization of implementing the curriculum will run well. In addition to the understanding and readiness of teachers, educational goals will be achieved with an assessment instrument that can measure students' ability to understand each learning material. Teachers must have quality instruments in the cognitive, psychomotor, and affective domains.

Quality instruments are instruments that have feasibility and validity, so that they are able to provide accurate information on students' abilities in all domains. In accordance with what was stated by Tuckman that test equipment or test instruments must be accountable in terms of appropriateness, validity, reliability, interpretability, and usability (Nurgiyantoro, 2010). The things that have been described are the ideal conditions that are expected in the implementation and development of the 2013 Curriculum

Cognitive and psychomotor learning outcomes will be optimal if the affective is high. Therefore, education must be carried out by giving better attention to this affective domain. In addition, the development of the affective domain at school will have a very positive influence on the child's next life, either at home or in the environment. However, the reality on the ground is that the implementation of the 2013 Curriculum has not been implemented properly. In general, assessments on learning activities are still focused on cognitive assessments. Assessments in the affective domain have not been carried out because the assessment instruments are considered difficult and too many and teachers will lose teaching time if they have to carry out all existing affective assessments. Another reason expressed is that the rules give a minimum score of good, as if limiting teachers in making assessments. Therefore, some teachers consider the assessment format that has been prepared by the government only as a formality. The instrument used by the teacher in conducting affective assessment can be said to be an instrument that is not yet good. To get very good and good grades, the teacher only observes student attitudes during class without any scoring indicators through observation, self-assessment, peer-to-peer assessment, and journals. Teachers are well aware of the importance of affective assessment in learning activities in order to achieve educational goals, but some teachers do not conduct assessments and do not prepare good instruments to carry out these assessments for the reasons that have been described.

The above conditions were discovered by the researcher through interviews with classroom teachers at SD Purwosari and SD Rogoyudan. This shows that the readiness of teachers in implementing the 2013 curriculum still needs to be improved. Given that the teacher is an important element in learning. If all teachers already have readiness, the assessment will be carried out well in all domains. Based on this description, the researcher intends to apply affective assessment instruments to learning activities. Assessment as an important part of learning should be carried out for a moment, but must be periodic, continuous and comprehensive which includes all components of the process and student learning outcomes. Affective assessment consists of spiritual and social attitudes (honest, disciplined, confident, polite, tolerant, independent, and responsible). However, in this study, the researcher will conduct research

only on the attitude of responsibility. Lickona (2015) says that the attitude of responsibility is the basis of the moral law for the implementation of moral education.

The attitude of responsibility is one of the 18 character values found in character education. Responsibility is an important moral value in social life that needs to be instilled in students in the learning process.

RESEARCH METHODS

This research includes research and development methods or Research and Development (R&D). R&D is a research method used to produce certain products and test the effectiveness of these products (Sugiyono, 2015:407). This research method seeks to produce or develop a product whose results can be justified. The research steps used in this research use research steps according to Sugiyono (2015: 409). There are 10 steps in using the R&D method, namely: (1) Potential and problems; (2) Data collection; (3) Product design; (4) Design validation; (5) Design revision; (6) Product trial; (7) Product revision; (8) Usage trial; (9) Product revision; and (10) Mass production (Sugiyono, 2013, p. 298).

This study only uses 6 research steps, namely: 1) potential and problems, 2) data collection, 3) product design, 4) design validation, 5) design revision, 6) product testing. This is based on research needs. The responsibility attitude assessment instrument developed by the researcher was not mass produced, so the research steps used were only up to product testing.

To develop research instruments, there are 6 steps that must be considered, namely (1) identifying the variables to be studied, (2) describing the variables into dimensions, (3) looking for indicators from each of these dimensions, (4) describing instrument grid, (5) Formulate statement items or instrument questions, (6) Instructions for filling out the instrument. (Iskandar, 2009, p.79)

The population is a generalization area consisting of objects/subjects that have certain qualities and characteristics determined by researchers to be studied and then drawn conclusions (Sugiyono, 2015:117). The population in this study were students of SD Purwosari and SD Rogoyudan.

According to Sugiyono (2015:118) the sample is part of the number and characteristics possessed by the population. This research will use non-probability sampling technique, namely purposive sampling. According to Sugiyono (2012:124) Purposive sampling is a sampling technique with certain considerations. According to the researcher, this technique is suitable to be applied in this research. The researcher selected 4th, 5th, and 6th grade students.

The development procedure is something that must be considered in developing an attitude assessment instrument. This development procedure must be carried out in accordance with the research design that has been prepared. Sugiyono (2015:408) describes 10 steps of research and

development. However, in this research only 6 steps of research and development are used.

In this study, it begins by analyzing the school's needs for the responsibility attitude competency assessment instrument. Based on the results of the analysis, an instrument was developed according to the needs of the school. The development carried out is the making of an instrument for assessing the competence of responsible attitudes in learning. In this product development process, expert tests and product trials are applied. Expert tests were conducted to determine the level of feasibility of the resulting product based on the suitability of the product seen from the appearance, attitude scale, and content of the resulting instrument. Content assessment is determined based on the criteria of substance, construction, and language. Product testing is an advanced process that aims to obtain information on the empirical validity and reliability of the developed spiritual and social attitude competency assessment instruments. The object of this research is the instrument of competency assessment of learning responsibility attitudes in elementary schools. In this research, the first step is a preliminary study. This preliminary study aims to collect supporting data that can provide information about the situation and conditions in the field and as a reference or comparison in developing products.

After the data is collected, then the data is processed for analysis. Because by analyzing the data, it can be given meaning for solving a problem. by testing the validity of the items carried out with the product moment correlation analysis test tool using the SPSS version 24.00 application program, the item is considered valid if it has a significant correlation coefficient ($P \text{ value} = r \text{ table}$). Furthermore, the instrument reliability test is carried out on valid statement items only with the Cronbach Alpha formula using the SPSS version 24.00 application program. To calculate the reliability of the instrument by looking at the Cronbach's alpha price > 0.60 . Then test the content validity of the instrument.

Testing the validity of the contents of the student responsibility questionnaire instrument at school by compiling instrument items or items based on predetermined indicators from each aspect, and then consulting the instrument with experts or practitioners (expert judgment) using techniques delphi. The testing of this questionnaire was also carried out by colleagues. The purpose of the content validity test is to examine: (a) whether the statement items are in accordance with the indicators, (b) the language used is communicative and uses correct grammar, (c) whether the statement items are unbiased, (d) whether the instrument format is attractive to read, (e) whether the number of items is correct so that it is not boring to answer (Azwar, 2012). After the content validity test, then proceed with the readability test which aims to make the questionnaire containing student responses to student discipline instruments at school already understood by students, and the questionnaire does not cause multiple interpretations.

The next step is to revise or replace the attitude of responsibility assessment instrument as a result of peer validation and validation of experts or practitioners in the Indonesian language field which is then to test the

readability of the instrument, and the first empirical test with 10 to 20 students carrying out the readability of the attitude of responsibility assessment instrument to find out words that are still not understood or understood to be revised with words that are easy to understand and understand their meaning. From the results of the first empirical test by replacing words that are not understood with words that are communicative and understood, to be tested the second empirical with 2 classes to determine the validity and reliability of the instrument with SPSS.

The next stage is the revision of the First Product, namely expert validation, researchers revise the initial model by paying attention to suggestions and notes from experts so that the instrument is more standardized. Furthermore, the first empirical test with 10 students from class VIII SMP Negeri 2 Gamping, given the instrument to be read by the ten students. Of the ten students wrote sentences or words from the instrument which may not be known to mean the statement sentence and sentences that may be too long to understand from the statement of the instrument and words whose meaning is not known in the instrument.

The next step is the revision of the second product with a readability test process, the researcher makes revisions based on the results of statements from the ten students who provide information both sentences and words that are not understood to be replaced and repaired so that the instrument can be understood by students, besides that it also revises sentences that are considered by students not to be understood and sentences that are too long for students to understand.

Validity is a standard measure that shows the accuracy and validity of an instrument. Validity refers to the accuracy of the interpretation of the results of the use of evaluation procedures in accordance with the measurement objectives. The instrument is said to be valid in terms of its content and constructs. For this reason, the content validity is tested, that is, if the instrument is able to represent the overall and proportional behavior of the sample being tested. Content validity measures the degree of test ability in measuring the scope of the substance of the element to be measured.

Meanwhile, construct validity is how far the test items are able to measure what they really want to measure in accordance with a specific concept or conceptual definition that has been set. Construct validity is related to abstract phenomena and objects, but the symptoms can be observed and measured. How to calculate validity to test the validity of each item, the score on the item in question is correlated with the total score. The score for each item is stated as a score of X_1 , X_2 , and so on and the total score is declared a score of X , by obtaining the validity index of each item, it can be seen which items meet the requirements can be seen from the validity index. Then determine the correlation coefficient between the test scores to be tested for validity and standardized test results owned by the same student using the moment product correlation formula. Compare the validity coefficient values with the Pearson correlation coefficient values or Pearson tables (r -table) at a significance level of α (usually 0.05 is chosen) and n = the number of appropriate data.

Reliability is the level of confidence in the results of a measurement. Measurements that have high reliability are those that are able to provide consistent (reliable) measurement results. A reliable instrument is an instrument which, when used several times to measure the same object, will produce consistent (steady) data. To achieve this, a reliability test was conducted using the Alpha Cronbach method. The assessment instrument is said to be reliable if the reliability coefficient value is 0.60. In the third product revision stage, after the validity and reliability data analysis process is carried out, it will be known which instruments are valid and reliable for each statement item, then the next step is product improvement. unrepresented indicators and rearrange valid and reliable items. At the end of this stage, an attitude assessment instrument is obtained with statements that are logically and empirically valid and have a high level of reliability.

Construct validity is related to the construction or concept of the field of science that will be tested for the validity of the measuring instrument. While the factor analysis steps are (1) Data Tabulation (2) Formation of a correlation matrix, namely the factor analysis process based on a correlation matrix between one variable and other variables, to obtain a factor analysis in which all variables must be correlated. To test the accuracy of the factor model, the statistical tests used were Barlett's sphericity test and Kiser-Mayer-Olkin (KMO) to determine the adequacy of the sample. With KMO value > 0,5. (3) Factor extraction determines factor or factor extraction by using Principle Component Analysis (PC) because it can take as much variance as possible. (4) Rotating factor performs rotation of the factors that have been formed.

The purpose of rotation is to facilitate interpretation. The rotation method used is orthogonal rotation with the varimax method. The selection of the orthogonal rotation method is due to its simple structure and the varimax method to facilitate interpretation for researchers regarding the factors obtained. (5) Naming the factors gives the names of the formed factors. Giving the name of the factor that can represent the names of the variables that make up the factor. Give the name of the factor based on the variable that has the highest factor loading value. This is done if it is not possible to provide a factor name that can represent all the variables that make up the factor.

The final instrument from the results of factor analysis is the final instrument, which is then implemented to measure the level of student responsibility. The instrument was tested on students for descriptive analysis, which was then implemented to students from the student responsibility attitude assessment data from the final instrument which was analyzed with descriptive statistics, namely the researcher could determine: the highest score, the lowest score, (mean), median and mode, standard deviation, and range and diagram. The various procedures in the development stages are to produce a final instrument that will become a valid and reliable model or measuring instrument. The final instrument on the attitude of student responsibility that will be implemented to the students of SD Purwosari and SD Rogoyudan is to determine the tendency of the level of responsibility of these elementary students.

RESULTS AND DISCUSSION

Research on the development of an attitude of responsibility assessment instrument was adapted from Sugiyono with 9 steps according to the needs of the researcher. From the results of observations and interviews from several teachers, it turns out that in general the assessment of student attitudes in the 2013 curriculum has not been carried out perfectly. Some teachers only give grades by looking at the daily behavior habits encountered during learning without correct and valid procedures in giving grades for reporting results on report cards or in assessment reports to the homeroom.

The use of the assessment tool is only simple, some teachers state that for attitude assessment, especially on the attitude of responsibility, they have not assessed the attitude validly due to the difficulty of making indicators and grids that are suitable for students and there is confusion between one attitude assessment and another attitude. others, and do not really understand what should be included in order to really assess attitudes properly to carry out the assessment. Meanwhile, according to our observations, the assessment documents from the teacher have not included indicators as well as grids and assessment tools as a reference for assessing student attitudes. So the teachers for assessing student attitudes are not yet valid because they are constrained by a lot of time and assessment procedures and do not understand how to assess attitudes that are appropriate, easy and valid for assessing student attitudes, so the teachers only provide attitude values. The basics of attitude assessment from those indicated in Core Competencies (KI) and Basic Competencies (KD) in the 2013 curriculum to be translated into a grid of attitude assessment statements are still lacking in understand

Tabel 1 analisis Aiken

No. butir soal	Validator			V	Ket.
	1	2	3		
1	4	3	4	0,888889	VALID
2	3	4	4	0,888889	VALID
3	3	3	4	0,777778	VALID
4	3	3	4	0,777778	VALID
5	3	3	4	0,777778	VALID
6	4	3	3	0,777778	VALID
7	4	3	4	0,888889	VALID
8	4	3	3	0,777778	VALID
9	3	4	4	0,888889	VALID
10	3	4	4	0,888889	VALID
11	3	4	4	0,888889	VALID
12	4	3	4	0,888889	VALID
13	4	3	4	0,888889	VALID
14	3	3	4	0,777778	VALID

15	3	3	4	0,777778	VALID
----	---	---	---	----------	-------

Tabel 2. Reliability Statistic

Cronbach's Alpha	N of Items
,631	15

From the reliability test table above, it can be seen that the Cronbach alpha score is 0.631. Because the cronbash alpha value is $0.631 > 0.60$, it can be concluded that the 15 question items or all of the questionnaire variables for the variable "Assessment of the attitude of responsibility" are reliable or consistent.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia: Bogor.
- Iskandar (2009) *Metodologi penelitian pendidikan dan sosial (kuantitatif dan kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Kemdikbud. (2013). *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 SMP/MTs ilmu pengetahuan alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kunandar. (2013). *Penilaian autentik: penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lickona, T. (2015). *Mendidik untuk membentuk karakter. Bagaimana sekolah dapat mengajarkan sikap hormat dan tanggungjawab. (Diterjemahkan oleh Juma Abdu Wamaungo)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustofa, A (2017) Pengembangan instrumen pengukuran nilai kemandirian terkait mata pelajaran matematika (Studi empirik di SMA Negeri 1 Sleman) *Jurnal ust Penelitian dan Evaluasi*, Wiyata Dharma: *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* ISSN 2338-3372 (print), ISSN 2655-9269 (online) Pendidikan. Vol 5 No 1 (2017)
- Nugraha E W. (2016). Pengembangan instrumen penilaian sikap tanggung jawab peserta didik pada mata pelajaran IPA SMP (Studi empirik di SMP Negeri 2 Playen Gunungkidul). *Jurnal ust Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 4(2) (2016). DOI: <http://dx.doi.org/10.30738/wdpep.v4i2.2278>
- Purwanto, N. (2006). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Retnowati, A (2019). Pengembangan instrument penilaian sikap tanggung jawab siswa SMP. *Jurnal UST Penelitian dan evaluasi Pendidikan*. 7(1)(2019).
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Rosda Karya

Waruru L. (2017) Pengembangan instrumen pengukuran disiplin belajar siswa di SMP Negeri 2 Kalasan Sleman Yogyakarta. *Jurnal ust Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*.Vol 5 No 1 (2017)DOI: <http://dx.doi.org/10.30738/wiyata.dharma.v5i1.3294>

IMPLEMENTATION STRENGTHENING CHARACTER EDUCATION ON NEW NORMAL LEARNING IN MIMNU PUCANG SIDOARJO

Nurul Aini (*Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo*), Fakhur Rozy (*Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo*), M. Hamim Thohari (*MI Muslimat NU Pucang Sidoarjo*)

Abstract. Strengthening Character Education is part of the National Mental Revolution Movement which aims to build and equip students as the golden generation of Indonesia in 2045. In its implementation, Strengthening Character Education is the responsibility of the education unit to strengthen the character of students through harmonization of heart, taste, thinking, and sports with the involvement and cooperation between educational units, families, and communities. Currently, learning in Indonesia is experiencing an adjustment to the new normal life by utilizing technology included in Madrasah Ibtidaiyah Muslimat Nahdlatul Ulama (MIMNU) Pucang Sidoarjo. MIMNU Pucang is Religion-based international elementary school in Sidoarjo district. The purpose of this study was to describe the implementation of strengthening character education on the new normal learning in MIMNU Pucang Sidoarjo. The research method used is a qualitative descriptive. during the New Normal period, MIMNU Pucang 100% carried out Distance Learning in Online and Offline form. In implementing Strengthening Character Education, the education unit had a unique way and it was contained in learning tools that had been made by 96.4% of respondents, one of which was by carrying out habits. before and after learning, carrying out monitoring and evaluation involving parents and students, holding virtual competitions to commemorate national and religious holidays, always reminding students to keep studying and submit assignments on time.

Keywords: Strengthening, Character, Newnormal, Learning,

Received: 7/12/2021

Accepted: 10/12/21

Published: 22/08/2022

INTRODUCTION

Character education is very important for school children to foster a sense of responsible attitude. The development of character education in Indonesia is in dire need of qualified and high-quality Human Resources to achieve the goals that have been designed for a well-developed program. Through character education, we can build quality students in accordance with the ideals of the nation.

Education that is very much needed today is education that can integrate character education using education that can optimize the development of all dimensions of children both cognitively, physically, socio-emotionally, creativity, & spiritually. With an example of education, for example, it can build the orientation of the child as a whole person. The quality of children as superior is not only in the cognitive aspect, but also better character according to each individual child.

In the opinion of Barnawi and Muhammad Arifin (2012: 208), reinforcement is a positive response in learning given by the teacher to positive student behavior with the aim of maintaining and improving that behavior. So reinforcement is any form of response, whether verbal or nonverbal, which is part of the modification of the teacher's behavior on the behavior of students, which aims to provide information or feedback for the recipient (student) for his actions.

According to UU No. 20 of 2003 explains that education is a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and learning process so that students actively develop their potential to have religious spiritual strength, self-control, personality, intelligence, noble character, and skills needed by themselves, society, nation, and country. Therefore, the success of a learning process is determined by the factors of the teacher, infrastructure, environment and of course the students themselves, have the will or motivation to be able to actively develop their potential.

The nation of character is psychological, moral, and character traits that can make a person look different from others. Character can be interpreted as having character and personality. It can be concluded that character is something that is found in individuals that characterizes individual personalities that are different from others in the form of attitudes, thoughts, and actions.

Strengthening Character Education is an educational movement under the responsibility of the school to strengthen the character of students through harmonization of the heart (ethics), taste (aesthetics), thought (literacy), and sports (kinesthetic) with the support of public involvement and cooperation between schools, families, and communities that are part of the National Movement for Mental Revolution. The implementation of the Strengthening Character Education strategy in online learning is influenced by teacher and environmental factors. New normal learning is an adaptation that must be done during the COVID-19 pandemic, including in MIMNU Pucang Sidoarjo. The implementation of new normal learning in MIMNU Pucang is also diverse, using online and offline learning. And of course the implementation of the learning must continue to integrate with strengthening character education. Therefore, the formulation of the problem in this study is how to implement strengthening character education in new normal learning? with the aim of describing the implementation of strengthening character education in new normal learning. The research will need to create these components, incorporating the applicable criteria that follow.

METHODS

The research method used in this research is qualitative descriptive. with research techniques of observation, interviews and questionnaires, the subjects are Teachers in MIMNU Pucang Sidoarjo. After all the necessary data has been collected, then the data were analyzed qualitatively. According to Bogdan and Biklen in (Moleong, 2015:248) qualitative data analysis is an effort carried out by work with data, organize data, break it down into units that can be managed, synthesize them, seek and find patterns, discover what is important and what is learned and decide what can tell others. Data in qualitative research is in the form of words. The data has been collected in

various ways, including: observation, interviews, and documentation. Before being used, the data is processed first with organize them into expanded text. Then analyzed using triangulation technique. In this study using source triangulation.

RESULTS

Strengthening Character Education is an educational movement under the responsibility of the school to strengthen the character of students through harmonization of the heart (ethics), taste (aesthetics), thought (literacy), and sports (kinesthetic) with the support of public involvement and cooperation between schools, families, and communities that are part of the National Movement for Mental Revolution.

The Strengthening Character Education movement nationally prioritizes 5 (five) main character values with reference to Pancasila, the points of the National Mental Revolution Movement, the need for national character, and the cultural wisdom of the Indonesian nation.

During the Covid-19 pandemic, MIMNU Pucang Sidoarjo implemented Distance Learning

The new normal learning model applied by MIMNU Pucang is Mix Learning (Online and Offline Learning)

The online learning application used by this elementary school uses the Googlemeet, WhatsApp, and school E-learning applications. The offline form used in this elementary school uses modules/teaching materials, learning videos, assignments via whatsapp. This elementary school uses lesson plans for distance learning which includes strengthening character education. There are five main character values originating from Pancasila, which are priorities for the development of the Strengthening Character Education movement; namely religious, nationalism, integrity, independence and mutual cooperation. Each value does not stand and develop independently, but interact with each other, develop dynamically and form a personal whole.

DISCUSSION and CONCLUSIONS

Some questions covering the 5 main character values:

1. Religious

According to the Ministry of Education and Culture in 2017, religious character values reflect faith in God Almighty which is manifested in the behavior of carrying out religious teachings and beliefs, respecting religious differences, upholding a tolerant attitude towards the implementation of religious worship and other beliefs, living in harmony and peace with followers of other religions.

The implementation of these religious character values is shown in an attitude of love for peace, tolerance, respect for differences in religion and belief, firm stance, self-confidence, cooperation between adherents of religions and beliefs, anti-bullying and violence, friendship, sincerity, not forcing the will, loving the environment, protecting small and isolated.

Of all the teachers who filled out the questionnaire, they answered yes to the question if before starting learning, pray first. Prayers read by teachers and students Reading Asmaul Husna, Reading Short Letters, Reading Sholawat Thibbil Quluub and Lii Khomsatun. In addition to greetings and praying at the beginning of learning, when starting learning what elementary school in Sidoarjo does is to start and end learning by praying, including religious elements in each learning process.

At the end of the lesson the teacher reminds students to always be grateful to Allah, perform the five daily prayers, recite the Koran, obey parents and teachers and do good to others. elementary school in Sidoarjo efforts when cultivating religious behavior in Distance Learning Students are required to fill out daily monitoring in e-learning. Then the teacher checks and provides feedback on the results of student monitoring. This monitoring contains activities for praying 5 times a day, praying sunnah, reading the Koran, helping parents. What the Sidoarjo school does when activating students in worship activities during Distance Learning is to provide rewards and punishments that educate and motivate students to do their best.

During the Distance Learning period, the elementary school in Sidoarjo continued to commemorate religious holidays, namely Eid al-Adha, Islamic New Year, Maulid Prophet Muhammad SAW, Isra 'Mi'roj Prophet Muhammad SAW, Eid al-Fitr.

2. Integrity

Integrity character values are values that underlie behavior based on efforts to make himself a person who can always be trusted in words, actions, and work, has commitment and loyalty to human and moral values. The character of integrity includes an attitude of responsibility as a citizen, actively involved in social life, through the consistency of actions and words that are based on the truth. A person with integrity also respects individual dignity (especially persons with disabilities), and is able to show an example.

Elementary schools in Sidoarjo strive for students to have the following attitude of integrity:

- a. By encouraging
- b. Always apply character education in every lesson
- c. Help each other if there are friends who have difficulty entering / working on e-learning
- d. Actively interact with students through Whatsapp groups with parents and students
- e. Familiarize students to always be honest and confident.
- f. Giving motivation
- g. reward students
- h. always remind, give rewards as well as logical consequences if someone violates
- i. By instilling religious values and nationalism
- j. Always provide character strengthening in every lesson

Actions taken by elementary schools in Sidoarjo if students do not complete assignments during distance learning are reminding students and their guardians via WhatsApp at the beginning of a new teaching meeting,

teachers and students make an agreement, which is made together as well as rewards for doing so and consequences if they violate. teachers and students also make processes during the learning process. Students will know the consequences if they do not complete their assignments on time.

3. Gotong Royong

The value of the gotong royong character reflects the act of appreciating the spirit of cooperation and working together to solve common problems, establish communication and friendship, provide assistance/help to people in need. It is expected that students can show respect for others, be able to work together, be inclusive, be able to commit to joint decisions, reach consensus, help, have empathy and a sense of solidarity, anti-discrimination, anti-violence, and volunteerism.

There are several ways that elementary school teachers in Sidoarjo do to foster empathy in students during distance learning. Namely by :

- a. Set a good example and invitation
- b. Instilling an empathetic character by collaborating with parents
- c. Always motivate students to be active in learning
- d. Teach them about the importance of infaq to underprivileged people
- e. Provide a discussion to students about the current conditions so that they can help others, even if only by praying to get students used to setting aside their pocket money for social activities

Efforts made by elementary school teachers in Sidoarjo to foster a sense of solidarity among students during distance learning. although they do not interact directly, namely by:

- a. Give an example via video
- b. Before the lesson begins, participants are given time to greet each other and greet their friends
- c. Interact actively through the WhatsApp platform
- d. Conduct online coaching

Efforts made by elementary schools in Sidoarjo in preventing bullying are by:

- a. Increase the importance of respect for friends
- b. Instilling character and advising during learning that bullying or bullying is not good and is hated by Allah SWT
- c. Giving a slogan about bullying
- d. And lastly, creating a positive and fun learning environment, involving parents in every lesson, and also telling them how to use social media wisely

4. Nationalist

The value of nationalist character is a way of thinking, acting, and acting that shows loyalty, concern, and high respect for the language, physical, social, cultural, economic, and political environment of the nation, placing the interests of the nation and state above the interests of themselves and their groups. The nationalist attitude is shown through an attitude of appreciation for the nation's own culture, maintaining the nation's cultural wealth, being willing to sacrifice, excelling, and achieving, loving the homeland, protecting the environment, obeying the law, discipline, respecting cultural, ethnic and religious diversity.

The form of activities carried out by the school in commemorating the Great Day virtually by using a modern application, namely zoom meeting. This includes ceremonies held during the pandemic. The forms of activities carried out include reading sholawat virtually, photo competition with the theme of independence, poetry writing competition, singing competition for local obligatory songs, uploading videos and uploading them on their respective YouTube channels, and so on.

5. Independent

The value of independent character is an attitude and behavior that does not depend on others and uses all energy, thought, time to realize hopes, dreams and ideals. Independent students have a good work ethic, tough, fighting, professional, creative, courageous, and become lifelong learners. During distance learning, elementary schools in Sidoarjo also always apply 3S (smile, greet, greet) so that students have good morals.

The way this school does to condition students on time during distance learning is by:

- a. Giving information before the lesson starts via WhatsApp
- b. Enforcing mutually agreed rules
- c. Filling absenteeism in school E-Learning
- d. Giving rewards to students who are always on time in distance learning
- e. Socialization of learning procedures (reward and punishment)

The task completion rate during distance learning at this school is on average to very high. The teacher's way of growing independent values at this school is by:

- a. Giving character tasks every day
- b. Instilling independent character in students
- c. Collaborate with parents so that all assignments and assessments are carried out independently and honestly during distance learning
- d. Practicing learning that stimulates students to be independent
- e. Cultivate students' self-confidence

REFERENCES (10 points, no space between lines)

- Munir. (2009). Distance Learning Based on Information and Communication Technology. Bandung: Alfabeta
- DIKTI. (2011). "PJJ Guide" Accessed 21 October 2020
- Helminsyah. (2019). Analysis of the Assessment of Strengthening Character Education in SD Negeri 69 Banda Aceh. Aceh: Tunas Bangsa Journal
- Siregar, Tiurlina. (2020). Implementation of Strengthening Character Education in the Material Scope of Biology. Indonesian Journal of Educational Science
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2015). Educational Research Methods. Bandung: PT Pemuda Rosdakarya.
- Surjono, Herman Dwi. (2015). "Adaptive and Engaging E-Learning: Innovation Utilization of Information Technology in Distance Education" Accessed October 21, 2020

Permendikbud No. 20 of 2008 concerning Strengthening Character Education in Formal Education Units

Sugiyono. (2018). Research and Development Methods. Bandung: Alfabeta

Law no. 20 of 2003 concerning the National Education System

PENDIDIKAN KARAKTER PEMBELAJARAN SENI BUDAYA DAN PRAKARYA (SBdP) BERBASIS LOCAL WISDOM

Muhammad nor efendi, husin,
Sekolah tinggi ilmu quran amuntai, south kalimantan

Abstrak: Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pendidikan karakter yang diintegrasikan dalam pembelajaran Seni Budaya Dan Prakarya (SBdP) berbasis kearifan lokal untuk menumbuhkan nilai karakter dalam pembelajaran tersebut yang terdiri dari siswa kelas 4 sampai kelas 6. Tujuan penelitian 1) untuk mengetahui kearifan lokal yang diintegrasikan dalam pembelajaran SBdP, 2) bentuk nilai pendidikan karakter berbasis kearifan lokal (local wisdom). Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian yaitu kepala sekolah, guru mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) dan peserta didik kelas 4, 5, dan 6 Madrasah Ibtidaiyah Intisyarul Mabarrat. Prosedur pengumpulan data melalui observasi dan wawancara. Analisis data terdiri dari reduksi dan penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bentuk nilai pendidikan karakter kearifan lokal yang diintegrasikan dalam pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) yaitu tentang pengetahuan lokal, nilai-nilai lokal, keterampilan lokal, sumber daya lokal, dan proses sosial lokal dan nilai karakter dalam kearifan lokal.

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP), Local Wisdom

Abstract: This study aims to describe the character education that is integrated into the learning of Cultural Arts and Crafts (SBdP) based on local wisdom to foster character values in the learning consisting of grade 4 to grade 6 students. Research objectives 1) to find out local wisdom integrated in learning SBdP, 2) form of character education values based on local wisdom. This study uses a qualitative method with the type of case study research. The research subjects were the principal, teachers of Arts, Culture and Crafts (SBdP) and students in grades 4, 5, and 6 of Madrasah Ibtidaiyah Intisyarul Mabarrat. The procedure for collecting data is through observation and interviews. Data analysis consists of data reduction and presentation, and drawing conclusions. The results of the study show that the form of the value of local wisdom character education that is integrated in the learning of Cultural Arts and Crafts (SBdP) is about local knowledge, local values, local skills, local resources, and local social processes and character values in local wisdom.

Keyword: Character Education, Cultural Arts and Craft Learning (SBdP), Local Wisdom

Received: 7/12/2021

Accepted: 10/12/21

Published: 22/08/2022

PENDAHULUAN

Pada hakekatnya pendidikan adalah untuk meningkatkan kapasitas sumber daya manusia, guna menciptakan manusia yang berkualitas dan mandiri. Dari itu, pendidikan memiliki fungsi pembentuk karakter siswa. Dengan proses pendidikan profesional karakter siswa dapat dibentuk. Suatu karakter bangsa didasarkan pada nilai-nilai moral inti, yang diturunkan mulai dari nilai agama, falsafah bangsa, dan budaya. Nilai-nilai dari budaya bangsa yang beraneka ragam terdapat nilai-nilai luhur bangsa, yang menjadikan bangsa ini sebagai modal sosial yang kuat untuk membangun kemajuan yang lebih baik. Pendidikan merupakan prioritas utama pembangunan bangsa, dan pendidikan yang berkualitas diperlukan untuk membangun proses pendidikan demokrasi yang intelektual, terbuka dan kompetitif serta mengembangkan kemampuan siswa, diantaranya yaitu pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP).

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), karakter adalah tabiat, sifat pada kejiwaan, dan budi pekerti (akhlak) yang membedakan antar satu orang dengan yang lainnya. Karakter mampu mengarahkan tindakan seorang individu untuk melakukan suatu hal karena karakter bersifat spesifik antara satu individu dengan individu yang lainnya yang membuat seseorang merespon suatu permasalahan pasti akan berbeda.

Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari budaya masyarakat yang ada. Undang-undang Republik Indonesia Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1, Peraturan Umum, Pasal 16, mengatur: "Pendidikan masyarakat adalah pendidikan yang didasarkan pada ciri-ciri agama, sosial, budaya, aspirasi, dan potensi masyarakat. Selain itu, Bab 3 undang-undang tentang asas penyelenggaraan pendidikan, Pasal 4 ayat 3 mengatur bahwa pendidikan adalah proses melatih dan memberdayakan peserta didik untuk hidup. Kearifan lokal tergantung pada pengelolaan tradisional alam dan Filosofi, nilai, etika, dan perilaku yang dilembagakan oleh sumber daya manusia dirumuskan sebagai ekspresi pandangan dunia masyarakat terhadap fenomena alam dan sosial tradisional suatu daerah.

Pada sekolah Madrasah Ibtidaiyyah Intisyarul Mabarrat merupakan salah satu sekolah yang memiliki keunikannya tersendiri, yaitu mengintegrasikan budaya lokal dalam pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya untuk pembentukan karakter peserta didik. Dengan memberi materi budaya lokal tentang pengetahuan lokal, nilai-nilai lokal, keterampilan lokal, sumber daya lokal, dan proses sosial lokal. Peserta didik dari kelas 4 sampai kelas 6. Madrasah ini merupakan salah satu madrasah yang menerapkan pendidikan karakter untuk menumbuhkan pendidikan karakter pada anak didik, dengan adanya pembelajaran tersebut anak didik mempunyai keterampilan dan karakter yang positif dalam kehidupannya kelak.

Kearifan lokal bisa dikatakan sebagai semacam identitas nasional, terutama pada konteks Indonesia, kearifan lokal dapat ditransformasikan lintas budaya, sehingga menghasilkan nilai budaya bangsa. Karena itu,

pendidikan karakter berbasis kearifan lokal harus ditanamkan pada siswa dari berbagai negara. Pendidik usia dini harus memiliki pemahaman yang luas tentang keberadaan budaya dan seni dalam lingkungan tempat mereka tinggal, dan memperkenalkan budaya lokal kepada siswa sehingga mereka dapat memahami, menikmati, dan mempelajari nilai karakter yang terkandung di dalamnya.

Berdasarkan yang telah dipaparkan di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu:

1. Bagaimana kearifan lokal yang diintegrasikan dalam pembelajaran seni budaya dan prakarya (SBdP)?
2. Bagaimana bentuk nilai pendidikan karakter berbasis kearifan lokal (*local wisdom*)?

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang mana peneliti mendeskripsikan hasil penelitian berdasarkan penilaian mengenai data yang diperoleh. Lokasi penelitian ini di Madrasah Ibtidaiyah Intisyarul Mabarrat Jl. KH Abdul Ghani desa Keramat RT. 03 No. 37 Kec Haur Gading, Kab. HSU, Kalimantan Selatan.

Prosedur penelitian yang dilakukan adalah melakukan observasi sebagai teknik pengumpulan data melalui wawancara. Wawancara yaitu teknik menggali data melalui pembicaraan yang bertujuan dari kedua pihak maupun lebih. Pewawancara (*interviewer*) yaitu orang berperan memberikan pertanyaan, sedangkan orang yang diwawancarai (*interviewee*) berperan sebagai narasumber yang menjawab dari pertanyaan yang disampaikan. Pada pelaksanaan pengumpulan data di lapangan, peneliti menggunakan teknik wawancara semiterstruktur karena jenis wawancara ini tergolong dalam kategori *in-depth interview*, dimana dalam pelaksanaannya bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Jenis wawancara ini bertujuan untuk menemukan permasalahan secara terbuka sehingga peneliti dapat menambah pertanyaan di luar pedoman wawancara untuk mengungkap pendapat dan ide-ide dari informan.

Sebelum melakukan kegiatan wawancara, peneliti membuat dan menyusun sebuah pedoman wawancara supaya setiap proses wawancara akan berfokus pada pembahasan konteks yang menjadi tujuan utama peneliti yaitu mendeskripsikan hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan karakter pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) berbasis local wisdom di MI Intisyarul Mabarrat yang dilakukan bersifat terbuka dan fleksibel, sementara itu pedoman wawancara hanya digunakan sebagai acuan. Adapun subjek yang diwawancarai yaitu Bapak Mashudi, S. Ag, selaku kepala sekolah di MI Intisyarul Mabarrat, dan juga Ibu Wardah, S.Pd.I, guru mata pelajaran seni budaya dan prakarya, peserta didik dari kelas 4 sampai kelas 6, dan pihak bersangkutan yang memberikan informasi dalam penelitian ini

HASIL

Pendidikan diartikan sebagai usaha yang sistematis maupun kesadaran untuk mengembangkan seluruh potensi keberadaan manusia dan menjadi manusia seutuhnya. Menurut Hasanah, itu adalah standar internal yang diimplementasikan dalam bermacam bentuk kualitas seseorang. Karakter seseorang didasarkan pada nilai cara berpikir berdasarkan nilai tersebut yang diekspresikan dalam perilaku. Sedangkan Bambang mengatakan bahwa pendidikan karakter adalah dua kata dengan makna yang berbeda. Jadi, dapat disimpulkan pendidikan karakter merupakan proses pendidikan holistik yang berhubungan dengan moral kehidupan peserta didik diranah sosial, yang merupakan dasar untuk menumbuhkan generasi mandiri dan berwawasan luas.

Pendidikan merupakan prioritas utama membangun bangsa, dan pendidikan yang berkualitas diperlukan untuk membangun proses pendidikan demokrasi yang intelektual, terbuka dan kompetitif serta mengembangkan kemampuan siswa, diantaranya yaitu pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP). Menurut Kuswarsantyo seni adalah ekspresi jiwa manusia yang terkandung dalam berbagai bentuk seni. Sedangkan budaya adalah cara hidup yang dikembangkan sekelompok orang yang diturunkan dari generasi sampai generasi berikutnya. Pembelajaran seni budaya dan kerajinan bertujuan menumbuhkembangkan kemampuan siswa memahami seni dalam konteks pengetahuan, teknologi, dan seni, juga berperan penting dalam sejarah perkembangan kemajuan budaya. Seni Budaya di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran yang harus diikuti oleh peserta didik. Menurut Depdiknas mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya merupakan mata pelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat dalam berbagai pengalaman apresiasi maupun pengalaman dalam berkreasi untuk menghasilkan suatu karya berupa benda nyata yang bermanfaat bagi kehidupannya. Selain itu, peserta didik juga melakukan interaksi terhadap benda-benda karya kerajinan dan teknologi yang ada di lingkungan sekitar, sehingga secara tidak langsung peserta didik memperoleh pengalaman kreatif di dalam kehidupannya.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) adalah pembelajaran tematik yang ada di Madrasah Ibtidaiyah. Implementasi pembelajaran tematik seharusnya dikaitkan dengan lingkungan peserta didik yang mengarah kepada tercapainya pengetahuan maupun pengenalan lingkungan sekitar. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran seni budaya merupakan salah satu mata pelajaran yang mempelajari karya seni yang dituangkan dalam berbagai bentuk, salah satunya adalah kerajinan tangan.

Dengan diintegrasikannya kearifan lokal pada pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) bertujuan untuk meningkatkan rasa kearifan lokal di lingkungannya, dan sebagai bentuk upaya untuk menjaga kelestarian budaya kearifan lokal di era globalisasi sekarang. Kearifan lokal merupakan pendidikan yang mengajarkan seseorang mampu bertahan dengan kondisi tertentu yang dihadapinya. Kearifan lokal sebagai sarana pendidikan untuk melestarikan potensi daerahnya. Dan juga

merupakan bentuk warisan budaya Indonesia, potensi suatu daerah, dan sekaligus merupakan hasil pemikiran dan jerih payah masyarakat setempat. manusia, yang mengandung nilai-nilai kearifan dan kearifan. dan diturunkan dari generasi ke generasi yang menjadi khas wilayah tersebut untuk memenuhi segala kebutuhan dan memecahkan berbagai masalah yang dihadapi.

Maka dari itu, pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) yang diintegrasikan dengan kearifan lokal sangatlah penting dan diperlukan dalam dunia pendidikan dalam pembentukan karakter bangsa yang tangguh. Para pendidik seni harus memiliki wawasan yang luas tentang eksistensi seni budaya yang hidup dalam konteks lingkungan sehari-hari di mana ia tinggal, maupun mengenalkan budaya lokal kepada peserta didik agar mereka mengenal, menyenangi, dan akhirnya mempelajari. Dengan demikian, pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) di Madrasah Ibtidaiyah harus dapat memanfaatkan lingkungan sebagai kegiatan apresiasi dan kreasi seni untuk menumbuhkan nilai karakter dalam pembelajaran tersebut.

Adapun bentuk Kearifan lokal yang diintegrasikan ke dalam pembelajaran seni budaya dan prakarya (SBdP) yaitu:

1. Pengetahuan lokal

Mata pencaharian sebagian besar masyarakat di daerah pedesaan yaitu petani. Pada materi "Kolase" di kelas IV, peserta didik memanfaatkan tanaman padi untuk kegiatan praktik membuat suatu karya kolase (menempel). Guru menyarankan kepada peserta didik untuk membuat bunga (khusus perempuan) dan gambar hewan (khusus untuk laki-laki). Oleh karena itu, kolase buatan siswa yang memiliki gambar dan bentuk yang sama, yaitu bunga (khusus perempuan). Sedangkan untuk peserta didik laki-laki, mereka menggambar hewan yang berbeda-beda, seperti ikan, bebek, semut, dan lebah. Sesuai dengan yang disarankan guru. Siswa diberi kebebasan untuk membuat bentuk lain. Namun pada kenyataannya, semua siswa mengikuti pola yang diilustrasikan oleh guru.

2. Nilai lokal

Nilai-nilai lokal adalah gagasan tentang apa yang diinginkan oleh suatu kelompok masyarakat. Materi "Tinggi Rendah Nada dan Tempo pada Lagu" di kelas IV MI diterapkan sebagai nilai lokal pembelajaran. Dalam materi tersebut, guru menambah materi yang tidak terdapat dalam buku pelajaran, yaitu pembagian lagu termasuk lagu wajib dan lagu daerah. Lagu Indonesia Raya sebagai lagu wajib, dan Ampar-Ampar Pisang sebagai lagu daerah. Lagu Ampar-Ampar Pisang mengandung nilai budaya bahwa masyarakat kalimantan selatan sering membuat makanan khas daerah yang terbuat dari buah pisang "rimpi", pada akhir lagu terdapat lirik yang berbunyi "dikitip bidawang". Bidawang atau biawak adalah binatang yang ditakuti anak-anak. Oleh karena itu, lagu ini digunakan oleh para orang tua untuk menakut-nakuti anak-anak yang suka diam-diam mengambil pisang diolah menjadi "rimpi".

3. Keterampilan lokal

Keterampilan lokal sangat berhubungan erat dengan kecakapan, kemampuan, dan kemahiran masyarakat untuk menerapkan

pemanfaatan pengetahuan yang didapat. Keterampilan lokal penduduk desa disini adalah menganyam tikar dan bakul (keranjang) berbahan baku tumbuhan “purun”. Keterampilan lokal tersebut dimasukkan ke dalam materi “Anyaman”. Materi tersebut dimaksudkan sebagai pelengkap saja karena tidak termasuk dalam buku MI kelas 6 tentang seni budaya dan kerajinan (SBdP). Materi pembelajaran yang berkaitan dengan “Anyaman” disertakan dengan tujuan membantu siswa agar bisa dan terampil ketika menganyam. Sehingga dapat membantu orang tua saat menganyam tikar atau bakul di rumah. Adapun tujuan mengintegrasikan kearifan lokal berupa “purun” pada pembelajaran seni budaya dan kerajinan (SBdP) adalah untuk menjaga dan memelihara kelestarian sumber daya lokal daerah tersebut supaya tidak hilang.

4. Sumber daya lokal

Sumber daya lokal merupakan potensi yang cukup menjanjikan untuk menunjang perekonomian. Sumber daya lokal ada di daerah tersebut berupa padi, pisang, dan purun. Pada materi “Kolase” di kelas IV, guru meminta siswa membawakan kelengkapan untuk membuat kolase biji-bijian beras, jagung, dan kacang-kacangan yang merupakan sumber daya lokal daerah tersebut. Adapun di kelas V pada materi “Praktik Mengolah Wadai/Kue Khas Kalimantan Selatan”. Peserta didik menggunakan bahan utama pisang. Pisang merupakan sumber daya lokal yang ada di Kalimantan Selatan. Materi tentang praktik membuat wadai ini tidak termasuk dalam buku pedoman Seni Budaya dan Kerajinan (SBdP). Guru berinisiatif sendiri memasukkan materi tersebut ke dalam pembelajaran dengan tujuan untuk memberikan pengalaman yang berharga bagi siswa. Sedangkan di kelas VI, pada materi “Anyaman” sumber daya lokal yang dimanfaatkan adalah purun. Tujuan diimplementasikannya sumber daya lokal berupa purun agar siswa mengetahui potensi lokal yang terdapat di daerahnya yang kemudian mereka akan mencintai produk-produk lokal dan dapat melestarikan serta memperkenalkan produk tersebut di dalam maupun luar negeri bahkan ke seluruh dunia.

5. Proses sosial lokal

Proses sosial terjadi ketika peserta didik secara berkelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Pada kelas 4, proses sosial lokal terjalin pada saat pembelajaran mengenai materi “Kolase”, pada materi tersebut seluruh peserta didik saling tolong menolong ketika proses pengerjaan mengelem dan menempel biji-bijian atau dedaunan kering ke gambar yang telah dilukis oleh masing-masing peserta didik dan pada akhirnya menghasilkan sebuah karya seni yang estetik. Adapun di kelas 5, proses sosial lokal terjadi ketika pembelajaran “Praktik Membuat Wadai/Kue Khas Kalimantan Selatan” yang dilakukan secara berkelompok. Dengan bentuk praktik ini, masing-masing siswa dapat membantu proses pengolahan wadai/kue hingga akhirnya tercipta suasana yang harmonis dan kebersamaan. Pada kelas 6, Proses sosial antara seorang siswa dengan siswa lainnya terjalin dalam proses pembelajaran mengenai “Anyaman” yang menggunakan metode kelompok kerja

Nilai-nilai pendidikan karakter terbentuk sebagai hasil dari proses pengembangan dan internalisasi dalam kehidupan bermasyarakat seperti, Religius, jujur, toleran, disiplin, pekerja keras, mandiri, ramah atau bersahabat, peduli terhadap lingkungan, peduli dalam sosial, bertanggung jawab.

Kemudian penulis menyimpulkan, terdapat delapan nilai karakter utama siswa pada Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya yang bersumber dari nilai-nilai budaya atau kearifan lokal di MI Intisyarul Mabarrat, yang dapat diintegrasikan sebagai basis pembentuk karakter, yaitu sebagai berikut:

1. Toleransi

Toleransi mengajarkan siswa menghargai sikap dan perilaku orang lain saat berbeda dengan dirinya. Dengan bertoleransi siswa akan menghargai pendapat atau perbedaan dengan dirinya ketika saat mengerjakan tugas dari guru. Sehingga siswa terbentuk karakter siswa tersebut untuk bertoleransi dengan sesama maupun orang yang lebih tua darinya. Toleransi disini terdapat pada proses sosial peserta didik ketika mengerjakan tugas secara kelompok. Maka akan tumbuh karakter toleran antar sesama dalam ranah sekolah maupun bermasyarakat nantinya dan terjalin kebersamaan yang harmonis.

2. Disiplin

Mengajarkan siswa untuk berperilaku tertib dan mengikuti berbagai aturan dan tata tertib. Disini siswa diajarkan disiplin dalam mengerjakan tugas dari guru dan taat pada perintah guru dan aturan ketika belajar dari budaya kearifan lokal. Dari pembelajaran tersebut siswa bisa berperilaku disiplin dengan tata aturan disekolah yang mampu mengajarkan siswa disiplin dalam penerapan kehidupan sehari-hari, sehingga membentuk karakter siswa yang disiplin dalam segala hal.

3. Kerja keras

Mengajarkan suatu perilaku bersungguh-sungguh untuk mengatasi hambatan belajar serta menyelesaikan tugas. Siswa diharapkan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dari guru, sehingga siswa termotivasi dalam menyelesaikan tugasnya. Maka siswa dalam praktik menganyam harus rapi dan dituntut untuk bersungguh-sungguh agar mendapatkan hasil anyaman yang bagus. Dan siswa nantinya bisa membantu masyarakat daerahnya bagaimana supaya ekonomi tetap maju dengan bekerja keras.

4. Mandiri

Kemandirian mengajarkan siswa untuk tidak mudah bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugas. Mandiri disini mengajarkan siswa di sekolah MI Intisyarul Mabarrat untuk tidak bergantung kepada orang lain ketika dalam mengerjakan tugas yang ada, karena dengan sikap mandiri tersebut akan tumbuh karakter siswa tidak bergantung pada orang lain, tidak bersikap pesimis ketika menghadapi sesuatu. Ini akan menciptakan karakter bangsa yang kuat dalam segala keadaan.

5. Bersahabat

Bersahabat mengajarkan siswa berperilaku yang menyenangkan dalam bicara, bersosial, dan bekerja sama. Perilaku tersebut diterapkan dalam pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) yang diintegrasikan dalam budaya kearifan lokal dengan maksud untuk menciptakan generasi muda yang kokoh, menjalin kebersamaan dan gotong royong ketika ada tugas kelompok. Sehingga siswa bisa berkarakter juga dalam sosial lokal maupun dalam sosial masyarakat nanti ketika sudah dewasa. Karena jaman sudah tergeser, sosial dan gotong royong tersebut seringkali tidak diperhatikan di masyarakat kita sekarang.

6. Peduli lingkungan

Mengajarkan siswa peduli terhadap lingkungan merupakan upaya pencegahan kerusakan lingkungan alam, serta peduli dengan kerusakan yang telah terjadi. Dalam hal ini siswa di MI Intisyarul Mabarrat akan mampu menghadapi era globalisasi yang sekarang sudah mulai hilang dalam budaya dan kearifan lokalnya. Maka dalam pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya tersebut di selipkan tentang budaya kearifan lokal yang ada didaerahnya supaya kearifan lokal yang sudah ada tidak hilang dalam arus zaman. Siswa dapat terus mengembangkan kearifan lokal daerahnya, dan melestarikan sumber daya alam yang ada dilingkungannya. Yang bisa dijadikan hasil ekonomi daerah dengan memanfaatkan hasil daerahnya. Dan akan terciptanya rasa cinta tanah air, dengan peduli lingkungan.

7. Peduli sosial

Mengajarkan siswa sikap dan tindakan masyarakat untuk saling membantu sesama. Hal ini sangatlah penting untuk diajarkan kepada siswa karena karakter peduli sosial banyak kita lihat dengan tidak memperhatikan orang sekitar. Pada pembelajaran tersebut siswa di ajarkan bagaimana sosial yang baik, karena kepedulian sosial sangatlah berarti. Pada pembahasan proses sosial lokal ini sudah mengajarkan siswa bagaimana bersosial dan peduli sosial dalam bekerja sama dan saling berpikir dan membantu satu sama lain.

8. Bertanggung jawab

Tanggung jawab mengajarkan siswa untuk mengerjakan tugas, ataupun kewajiban dirinya sendiri, masyarakat, lingkungan, alam, budaya dan negara, serta kewajibannya kepada Tuhan yang maha esa. Sikap tanggung jawab berperan penting untuk siswa, dimana siswa dituntut bertanggung jawab dalam bersosial dalam lingkungan karena akan menumbuhkan karakter siswa mengerjakan tugasnya maupun kewajibannya sebagai peserta didik. Supaya nantinya peserta didik tersebut bisa bertanggung jawab dalam nilai lokal, keterampilan lokal, sumber daya lokal dan sosial lokal yang ada didaerahnya. Sehingga siswa ikut berperan dalam kemasyarakatan dalam budaya kearifan lokal daerahnya.

DISKUSI DAN KESIMPULAN

Pendidikan karakter adalah proses pendidikan secara holistik yang menghubungkan dimensi moral dengan ranah sosial dalam kehidupan

peserta didik sebagai pondasi bagi terbentuknya generasi yang berkualitas yang mampu hidup mandiri dan memiliki prinsip suatu kebenaran yang dapat dipertanggungjawabkan. Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) berbasis local wisdom adalah suatu kegiatan belajar mengajar yang di dalamnya mengintegrasikan kearifan lokal yang ada di daerah setempat. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar peserta didik mengenal lebih jauh potensi lokal yang ada di lingkungan sekitarnya sehingga potensi tersebut tetap dipelihara dan dilestarikan. Adapun kearifan lokal yang diintegrasikan ke dalam pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) berupa pengetahuan lokal, nilai lokal, keterampilan lokal, sumber daya lokal, dan proses sosial lokal yang mempunyai nilai-nilai karakter didalamnya.

Dari penjelasan yang diuraikan sebelumnya dan berdasarkan analisis dari berbagai fakta yang terkait di MI intisyarul mabarot, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran SBdP bisa membentuk karakter siswa yang sangat penting dengan mengintegrasikannya dalam kearifan lokal. Tujuan hal ini dilakukan agar siswa mengenal lebih jauh potensi lokal yang ada di lingkungan sekitarnya sehingga potensi tersebut tetap dipelihara dan dilestarikan. Serta untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan siswa dan cara untuk menumbuhkan kecintaan kearifan lokal daerahnya, menumbuhkan karakter positif sesuai dengan nilai keluhuran budi pekerti kearifan lokal dan perbekalan dalam mengatasi permasalahan luar sekolah.

REFERENSI

- Depdiknas. *Gagasan Kurikulum Masa Depan*. Jakarta: Balitbang Puskur Depdiknas, 2007.
- Kuswarsantyo. *Materi Dasar Apresiasi Seni*. Yogyakarta: UNY, 2009.
- Neolaka, Amos, dan Grace Amialia A. Neolaka. *Landasan Pendidikan (Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup)*. Depok: Kencana, 2017.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books, 2014.
- Pandesty, Febie. *Penerapan Media Pembelajaran Papercraft dalam Meningkatkan Kreativitas Menggambar Seni Budaya dan Prakarya di SDN 2 Sukarame Bandar Lampung*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2019.
- Pingge, Heronimus Delu. "Kearifan Lokal Dan Penerapannya Di Sekolah." *Jurnal Edukasi Sumba* 1, no. 2 (2017).
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana Prenada Group, 2019.
- Priyatna, Muhamad. "Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal." *Jurnal Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam* 5 (2016).
- Raharjo, Sabar Budi. "Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 16, no. 3 (Mei 2010).
- Soekanto, Soerjono. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Sukring. "Jurnal Pendidikan dalam Pengembangan Kecerdasan Peserta Didik." *Tadris : Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* Vol. 1 No. 1 (2016).

PENGEMBANGAN MK PEWARA DALAM BINGKAI PROFIL LULUSAN WIRSAUSAHAWAN BIDANG BAHASA

Izhar Universitas Negeri Semarang

Abstrak. Kontribusi mata kuliah pewara pada perguruan tinggi dinilai signifikan sebagai mata kuliah yang mendukung profil lulusan wirausahawan bidang bahasa. Namun, bobot 2 SKS dengan substansi materi pada mata kuliah tersebut dinilai belum dapat mengembangkan kompetensi mahasiswa secara lebih optimal. Untuk itu, substansi materi mata kuliah pewara perlu dikembangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji muatan mata kuliah pewara pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Pringsewu. Penelitian ini menggunakan pendekatan evaluatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik kaji pustaka, baik kaji kurikulum maupun kaji teori. Teknik analisis data dilakukan dalam bingkai kerja penelitian dengan tahapan: (1) merumuskan tujuan analisis, (2) membuat konsep dan operasionalisasi dengan menelaah data, (3) menginput data, dan (4) menafsirkan data. Berdasarkan hasil kajian, direkomendasikan bahwa muatan substansi materi pada mata kuliah pewara perlu dikembangkan agar lebih komprehensif dalam mendukung profil lulusan sebagai wirausahawan bidang bahasa.

Kata kunci: Pendidikan Kewirausahaan, Pewara, dan Profil lulusan

Received: 7/12/2021

Accepted: 10/12/21

Published: 22/08/2022

PENDAHULUAN

Dalam mewujudkan calon pendidik yang berkualitas di bidangnya, program studi (prodi) pendidikan bahasa dan sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Pringsewu (UMPRI) mempersiapkan lulusan agar memiliki sejumlah kompetensi yang tertuang dalam Kepmendiknas No. 045/2002. Kompetensi tersebut mencakupi: kompetensi utama, kompetensi pendukung, dan kompetensi lainnya. Kompetensi utama setiap lulusan ialah mampu melaksanakan tugas dan pekerjaan sebagai Pendidik Pemula Bahasa dan sastra Indonesia. Hal ini merupakan ihwal dasar dari setiap lulusan yang berkeinginan untuk menjadi guru bahasa. Kompetensi pendukung lulusan yang ditawarkan ialah bahwa setiap lulusan mampu menjadi peneliti pemula bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia. Kemudian, kompetensi lainnya ialah agar setiap lulusan mampu menjadi wirausahawan bidang bahasa dan sastra Indonesia. Keseluruhan kompetensi yang dipersiapkan tidak lain dalam rangka menghasilkan lulusan dengan profil lulusan sebagai: (1) pendidik pemula bahasa dan sastra Indonesia; (2) peneliti pemula bidang bahasa dan sastra Indonesia; (3) wirausahawan bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya; dan (4) pembina pemula bahasa dan sastra Indonesia.

Salah satu kompetensi yang disiapkan prodi, yakni 'kompetensi lainnya' tidak kalah penting dari kompetensi pendukung dan kompetensi utama. Kompetensi ini bersifat operasional dalam rangka pengembangan profesionalitas di luar dari pengajaran dan penelitian. Dalam pengembangan 'kompetensi lainnya', lulusan diharapkan mampu menjadi wirausahawan bidang bahasa dan sastra Indonesia. Istilah ini tentunya sangat akrab di bidang wirausaha. Sebab, selain menjadi guru sebagai pilihan utama, lulusan dapat menjadi wirausahawan di bidang bahasa. Hal ini tentunya merupakan langkah strategis bagi perguruan tinggi. Lebih-lebih di era 4.0 yang di antaranya menuntut lulusan untuk memiliki keterampilan abad 21, yakni komunikasi secara lisan dan tertulis.

Konsep kewirausahaan dalam perguruan tinggi ini pun pernah dikaji oleh Susilaningsih (2015:8) yang menyatakan bahwa pendidikan kewirausahaan di perguruan tinggi merupakan hal baik. Hal tersebut dimaksudkan agar dapat membangun karakter, pola pikir, dan perilaku wirausaha yang selalu kreatif dan inovatif, menciptakan nilai tambah atau nilai-nilai baik (values), memanfaatkan peluang dan berani mengambil risiko. Jiwa kewirausahaan bukan saja diperlukan bagi program studi bisnis, tetapi juga semua bidang keilmuan dan profesi. Lebih-lebih dalam menghadapi tantangan masa depan yang sangat kompetitif, jiwa dan perilaku kewirausahaan sangat dibutuhkan. Oleh karena itu, mata kuliah pewara dinilai mendukung dalam mengembangkan potensi mahasiswa untuk menjadi wirausahawan bidang bahasa.

Berdasarkan hal tersebut, pendidikan kewirausahaan yang diberikan merupakan kompetensi yang sangat baik disediakan oleh program studi dalam rangka pengembangan jiwa usaha lulusan dalam menghadapi masa depan yang penuh dengan tantangan. Hal ini pun disampaikan oleh Dirjen Kemendikbud (2020:19) bahwa Kebijakan Kampus Merdeka mendorong pengembangan minat wirausaha mahasiswa dengan program kegiatan belajar yang sesuai dan persyaratan diatur dalam pedoman akademik yang dikeluarkan oleh Perguruan Tinggi. Oleh karena itu, pendidikan kewirausahaan sangat penting diberikan di perguruan tinggi mengingat manfaat yang diperoleh dapat membangun jiwa dan semangat lulusan untuk terus kreatif dan inovatif dalam menciptakan dan mengembangkan karya.

Jiwa dan semangat wirausaha tentunya perlu diarahkan oleh prodi agar dapat menciptakan wirausahawan berdasarkan kompetensi dan kualifikasi yang dimiliki. Ini berarti, perilaku wirausaha yang dibangun dalam program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia ialah perilaku yang berkaitan dengan bahasa dan keterampilan berbahasa. Sebab, selain sebagai identitas, perilaku ini pun sebagai bentuk profesionalitas kualifikasi lulusan di bidang bahasa dan sastra Indonesia. Bentuk arahan tersebut, di antaranya disediakannya mata kuliah pewara dalam rangka mendukung kompetensi berwirausaha tersebut.

Mata kuliah pewara merupakan mata kuliah berbobot 2 SKS dalam sistem kredit semesternya dengan minimal 14 kali tatap muka dalam pertemuan perkuliahan. Capaian akhir mata kuliah ini mengharuskan mahasiswa menguasai konsep, teknik, tahap-tahap, dan praktik pewara. MK Pewara merupakan salah satu mata kuliah yang diminati oleh mahasiswa program studi pendidikan bahasa bahasa dan sastra Indonesia. Muatan mata

kuliah ini memberikan ruang khusus kepada mahasiswa untuk mengekspresikan diri sebagai cendikia yang professional yang memiliki tanggung jawab penuh dalam memandu perhelatan acara.

Istilah pewara oleh Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (2016:71) dimunculkan dari kata dasar *wara* atau *wara-wara* yang dimaknai dengan pengumuman. Kata dasar ini kemudian dikenakan kepada pelaku atau pekerjaan (prefiks pe-) yang dalam hal ini dimaknai dengan: (1) orang yang bertugas memandu acara; atau dapat pula (2) orang yang pekerjaannya memandu acara. Pengertian (2) dimaknai demikian mengingat pewara saat ini telah menjadi sebuah profesi. Istilah saat ini, pewara lebih populer dengan nama *master of ceremony* (MC). Jadi, konsep pewara dapat dimaknai sebagai seseorang yang bertugas dalam memandu suatu acara.

Pewara memiliki peran yang sangat penting dalam suatu acara. Karena kedudukannya inilah, Laksmi (2011:43) mengemukakan bahwa kesuksesan suatu acara ditentukan oleh pewara. Seorang pewara mengemban tugas yang kompleks di pundaknya. Sosok pewara bukan hanya memiliki tugas membawakan acara tetapi juga memiliki tugas untuk menyukseskan acara. Pengertian menyukseskan di sini ialah bahwa ia juga merupakan individu yang terlibat dalam acara. Pewara harus dapat bekerjasama dengan panitia acara, menyusun bersama acara, memantau persiapan acara, bahkan dimungkinkan dilakukan gladi bersama panitia acara. Oleh karena itu, menjadi seorang pewara bukanlah suatu perkara mudah namun bukan juga merupakan perkara yang sulit untuk dilakukan. Sulit tidaknya suatu membawakan acara ditentukan oleh kemampuan dan semangat kerja keras individu si pewara tersebut.

Menyoal pewara ialah menyoal kompetensi. Fidhian dalam Siswanto mengatakan bahwa seorang pewara harus memiliki kriteria: (a) penampilan, (b) memiliki sikap yang baik (c) mampu berbahasa dengan baik dan benar, (d) memiliki wawasan yang cukup. Bilamana kriteria itu dapat diterapkan, maka pewara tersebut sudah memiliki keprofesionalan. Kemudian, Arief (2009: 15) juga menegaskan jika pewara profesional adalah sosok pewara yang memiliki kriteria: (1) berpenampilan pantas dan menarik, (2) menguasai materi acara (berpengetahuan), (3) sangat terampil dalam seni berbahasa, dan (4) memiliki sikap bersahaja dan menyenangkan. Selanjutnya, Aryati sebagaimana yang dikutip oleh Ali A. (2013:23-32) mengemukakan bahwa dalam menjalankan perannya, pewara harus memiliki pengetahuan yang mencakupi: (1) teknik membawakan acara (2) etika pembawa acara (3) tugas pembawa acara, dan (4) penilaian membawakan acara.

Berdasarkan hal tersebut, maka pewara harus memiliki kompetensi yang sifatnya berkaitan dengan kebahasaan dan non-kebahasaan. Faktor kebahasaan mencakupi: kemampuan dalam hal kompetensi berbahasa yang baik dan benar yang meliputi: diksi dan kalimat. Sedangkan, faktor non-kebahasaan mencakupi: penampilan, sikap, penguasaan materi acara, teknik, wawasan pengetahuan, dan penilaian.

Merujuk pada komponen-komponen yang harus dimiliki oleh seorang pewara, maka program studi harus dapat memfasilitasi setiap komponen dengan mempertimbangkan berbagai aspek agar capaian pembelajaran mata kuliah pewara dapat berhasil dengan baik. Fasilitasi yang dapat diwujudkan di antaranya dengan menginterpretasi setiap komponen yang harus dimiliki

oleh mahasiswa dengan mempertimbangkan waktu tatap muka bagi mereka untuk menguasai mata kuliah keterampilan tersebut secara komprehensif.

Oleh karena itu, tujuan penelitian ini untuk mengkaji secara saksama muatan dari mata kuliah pewara yang ada sehingga didapatkan substansi isi yang dapat dijadikan sebagai salah satu masukan bagi pengembangan kompetensi lulusan mata kuliah MKK tersebut. Sebagai sebuah pemikiran, hasil kajian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada program studi umumnya dan dosen selaku pengampu MK pewara untuk pengembangan pembelajaran dalam rangka menghasilkan lulusan yang mapan berpewara.

METODE

Kajian mengenai substansi mata kuliah pewara pada program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu menggunakan pendekatan evaluatif deskriptif dengan teknik analisis isi. Pendekatan evaluatif merupakan pendekatan yang dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang implementasi terkait dengan kebijakan (Suharsimi, 2010:37). Kebijakan sebagaimana yang dimaksud ialah kebijakan terkait rekomendasi kajian yang menegaskan bahwa objek yang telah dievaluasi ditindaklanjuti dengan dipertahankan, diperbaiki, dihentikan, atau dikembangkan. Data yang diperoleh akan dideskripsikan secara komprehensif agar diperoleh gambaran data yang jelas mengenai objek yang dievaluasi sehingga dapat dipertanggungjawabkan dengan baik.

Selanjutnya, Sugiyono (2009:2) mengatakan bahwa sifat deskriptif berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data atau sampel yang telah terkumpul. Sedangkan, teknik analisis isi oleh Krippendorff (2004:6) dinyatakan sebagai suatu teknik penelitian untuk membuat inferensi atau simpulan melalui data yang valid dengan memperhatikan konteks secara saksama. Tidak berbeda dengan pandangan Krippendorff, Affifudin dan Saebani (2009:180) menjelaskan juga jika metode analisis isi sering disebut dengan analisis isi data yang dilakukan untuk menyusun data dalam cara yang bermakna sehingga dapat dipahami. Jadi analisis isi merupakan analisis data yang bersifat kualitatif dengan mendeskripsikan hasil kaji data.

Data penelitian ini ialah substansi RPS mata kuliah pewara, yakni pokok bahasan atau materi ajar yang diberikan. Sumber data dalam kajian ini ialah kurikulum pada buku panduan dan RPS mata kuliah pewara pada program studi pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik kaji pustaka, baik kaji teori maupun dengan kaji kurikulum. Teknik analisis data yang dilakukan dalam bingkai kerja penelitian ini ialah dengan: (1) merumuskan tujuan analisis, (2) membuat konsep dan operasionalisasi dengan menelaah data, (3) menginput data, dan (4) menafsirkan data.

HASIL

Pengembangan kurikulum program studi perguruan tinggi pada hakikatnya mengacu pada UU Republik Indonesia nomor 12 tahun 2012 pasal 35 ayat 2 yang berbunyi “Kurikulum Pendidikan Tinggi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan

mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan.” Berdasarkan hal bunyi pasal tersebut, pengembangan kurikulum merupakan hak perguruan tinggi dan penyusunannya harus mengacu pada standar nasional pendidikan sebagaimana tertuang dalam permendikbud nomor 3 tahun 2020. Agar lebih mapan, pengembangan kurikulum harus berorientasi pada berbagai landasan pengembangan, baik secara filosofi, psikologis, sosiologis, historis, maupun yuridis (Junaidi, 2020:4-6).

Landasan filosofis memandang kurikulum dari segi makna. Secara filosofi, pengetahuan diterjemahkan dari segi: hakikat, bagaimana pengetahuan dipelajari, dan manfaat pengetahuan tersebut bagi kehidupan. Landasan psikologis memandang bahwa kurikulum dapat mengembangkan kompetensi dan memfasilitasi mahasiswa untuk menjadi pribadi yang unggul dan dapat berkontribusi dengan baik sebagaimana yang diharapkan. Landasan sosiologis memandang bahwa kurikulum yang dikembangkan harus relevan dengan perkembangan pribadi dan sosial mahasiswa. Landasan historis memandang bahwa kurikulum harus memfasilitasi mahasiswa untuk belajar sesuai dengan eranya. Dan, landasan yuridis memandang bahwa kurikulum yang dikembangkan harus berdasarkan pada landasan hukum yang berlaku.

Sebagai muatan kurikulum prodi, capaian pengetahuan mata kuliah pewara memuat informasi bahwa mahasiswa mampu menguasai konsep dan praktik pewara untuk menghasilkan seorang pewara berkualitas dan andal. Capaian tersebut mengindikasikan bahwa setelah lulus mata kuliah, mahasiswa memiliki kompetensi pewara secara optimal, baik secara konsep maupun secara praktik. Sejumlah kompetensi yang harus dicapai oleh mahasiswa tersebut mencakupi: konsep pewara dan perkembangannya di indonesia, istilah-istilah dalam pewara, syarat-syarat bagi pewara, tugas-tugas pewara, manajemen kepewaraan, Jenis-jenis kegiatan dan pelaksanaan upacara, etika pewara, trik-trik menjadi pewara yang andal, merancang *rundown* (susunan) acara, pola komunikasi dalam kepewaraan dan teknik peragaan, pemahaman tentang mc dan entertainer, persiapan seorang mc dan entertainer, aktivitas kepewaraan dalam praktik nyata, dan praktik membawakan acara formal dan nonformal. Kompetensi-kompetensi tersebut dirunut dalam tabel pertemuan tatap muka di bawah ini.

Tabel 1. *Deskripsi materi per-pertemuan MK Pewara*

Pertemuan Ke-	Pokok Bahasan/Materi Pokok	Waktu
1	Orientasi perkuliahan: membahas silabus perkuliahan tentang tujuan, ruang lingkup dan prosedur perkuliahan, serta sistem penilaian.	2x50
2	Konsep dasar pewara meliputi: pengertian pewara, perkembangan pewara di indonesia, istilah-istilah dalam pewara, dan syarat-syarat bagi pewara.	2x50
3	Ruang lingkup dan tugas pewara yang meliputi: tugas-tugas kepewaraan, manajemen kepewaraan.	2x50
4-5	Jenis-jenis kegiatan dan pelaksanaan upacara, yang meliputi kegiatan formal dan non-formal.	4x50

6	Etika dan pengembangan pribadi, meliputi: pengertian etika yang diatur dalam etiket, kegunaan menghayati etiket, etiket berbusana, beberapa klasifikasi pakaian.	2x50
7	Etika komunikasi dalam aktivitas kepewaraan, meliputi: etika berkenalan, trik-trik menjadi pewara yang andal dan berkualitas dalam kegiatan formal.	2x50
8	Merancang run-down dan waktu kegiatan dalam kepewaraan resmi dan tidak resmi.	2x50
9	Pola komunikasi dalam kepewaraan dan teknik peragaan.	2x50
10	Pemahaman tentang mc dan entertainer.	2x50
11	Persiapan seorang mc dan entertainer, meliputi: Hal-hal yang harus diperhatikan oleh mc dan entertainer. Posisi pemandu acara atau entertainer dalam komposisi penataan acara.	2x50
12	Aktivitas kepewaraan dalam praktek nyata, meliputi: dalam kegiatan upacara bendera, seminar nasional, seminar internasional, stadium general, kegiatan ritual keagamaan, kegiatan sosial masyarakat.	2x50
13-14	Praktik membawakan acara formal dan nonformal	4x50

Sumber: *RPS MK Pewara Prodi Pend. Bhs. & Sastra Indonesia FKIP UMPRI*

Substansi isi pada tabel 1 di atas merupakan bagian dari unsur-unsur rencana pembelajaran semester yang disusun agar mahasiswa mampu menguasai konsep dan praktik pewara untuk menghasilkan seorang pewara berkualitas dan andal. Muatan unsur-unsur tersebut sekaligus menjadi data analisis bagi pengembangan substansi materi mata kuliah tersebut.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, tinjauan profil lulusan, telaah keluasan dan kedalaman materi belajar, serta bobot sks melalui bingkai kerja perumusan (1) tujuan analisis, (2) telaah data, (3) input data, dan (4) menafsirkan data dapat dikatakan bahwa substansi materi yang telah disusun oleh program studi sudah baik. Selain landasan yuridis sebagai pijakan dalam menyusun substansi materi, Substansi isi untuk mata kuliah pewara dikonstruksi berdasarkan landasan filosofis, psikologis, sosiologis dan historis saat ini. Pemahaman secara konsep ditunjukkan pada pertemuan ke (2), (3), (4), (5), (6), (7), (9), (10) dan (12). Terampil secara praktik ditunjukkan pada pertemuan ke (8), (9), (13), dan (14).

Namun demikian, hasil analisis menunjukkan bahwa substansi cakupan materi yang dikonstruksi masih perlu dikembangkan agar hasil capaian lebih optimal. Cakupan materi yang perlu dimasukkan dalam mata kuliah tersebut ialah menulis skrip pembawa acara dan tinjauan bahasa mc. Menulis skrip pewara pada hakikatnya kegiatan menuangkan ide mengenai acara mulai dari awal hingga akhir acara. Kegiatan ini diperlukan mengingat penulisan teks pewara merupakan hal penting bagi seorang pembawa acara. Jangankan pemula, mc profesional pun mencantumkan poin-poin penting

pada kartu acara agar yang hendak disampaikan dalam runtutan acara tidak sampai lupa. Penulisan skrip untuk pewara dimaksudkan agar calon pewara dapat belajar menyusun teks membawakan acara untuk rangkaian acara tertentu mulai dari di awal hingga akhir acara. Isi skrip berupa bahasa yang akan dituturkan oleh pewara dengan bahasa yang baik dan dengan memperhatikan topik. Situasi acara hiburan dibedakan dari acara semi formal dan formal. Melalui penyusunan skrip untuk suatu acara, calon pewara akan belajar merancang bahasa pewara. Berikutnya, yang tak kalah penting dimasukkan pada substansi materi ialah tinjauan bahasa pewara. Melalui tinjauan yang dilakukan, mahasiswa akan mengetahui secara spesifik tentang baik tidaknya atau tepat tidaknya bahasa yang digunakan dalam berpewara.

DISKUSI DAN KESIMPULAN

Secara yuridis, pengembangan substansi mata kuliah sudah mengacu pada landasan hukum sebagai dasar pengembangan mata kuliah pewara. Secara filosofis, mata kuliah pewara merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa untuk mapan secara konsep dan terampil secara praktik. Untuk sampai mencapainya, mahasiswa mahasiswa harus dinekahi secara kompleks substansi materi mulai dari hakikat pewara, aktivitas berepewara, menulis skrip untuk pewara, praktik berpewara, dan menilai tampilan pewara mereka. Melalui demikian, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan yang memiliki kebermanfaatan saat diterapkan di masyarakat. Secara psikologis, pengembangan substansi mata kuliah merujuk pada kompetensi yang harus dimiliki mahasiswa sebagai calon pendidik. Predikat calon pendidik ialah predikat yang harus dijaga dengan baik. pengetahuan, tampilan, dan sikap dalam keilmuan harus benar-benar mapan. Secara sosiologis, pengembangan substansi mata kuliah merujuk pada peranan mahasiswa di dalam masyarakat sebagai makhluk sosial yang harus menempatkan diri dengan baik. Keilmuan yang dimiliki harus dapat juga memfasilitasi perihal membawakan acara di masyarakat. Secara historis, pengembangan substansi mata kuliah merujuk pada kondisi keilmuan yang menempatkan mahasiswa sebagai cendikia mapan dengan kondisi yang berbeda di masa ia berada. Secara historis, Landasan historis memandang bahwa kurikulum harus memfasilitasi mahasiswa untuk memiliki kompetensi sesuai dengan eranya.

Hasil analisis capaian pembelajaran yang diejawantahkan dalam substansi materi kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa prodi perlu mengembangkan mata kuliah pewara dengan menambah substansi materi kegiatan. Pengembangan ini tentu juga berpengaruh terhadap bobot sks mata kuliah tersebut. Bobot 2 sks pada mata kuliah pewara dinilai belum dapat memfasilitasi secara lebih optimal standar kompetensi lulusan dalam mendukung profil lulusan sebagai wirausahawan di bidang bahasa Indonesia. Bobot mata kuliah yang ada belum memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk praktik berpewara secara kompleks dan mengevaluasi kegiatan mereka berpewara. Untuk itu, bobot 2 sks perlu dikembangkan agar minimal bobot tersebut menjadi 3 sks.

Berdasarkan hasil kajian, dapat direkomendasikan bahwa muatan substansi materi capaian pembelajaran program studi pendidikan bahasa

dan sastra Indonesia pada mata kuliah pewara perlu dikembangkan agar lebih komprehensif lagi dalam mendukung profil lulusan menjadi wirausahawan bidang bahasa Indonesia. Prodi perlu menambah bobot sks mata kuliah pewara dari yang semula 2 sks dapat dikembangkan minimal 3 sks. Pengembangan tersebut dapat dibagi 2 sks untuk cakrawala teori dengan berbagai cakupan kondisi kepewaraan saat ini dan 1 sks untuk praktik menulis dan praktik berpewara.

REFERENSI

- Affifudin dan Beni Ahmad Saebani. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arief, Ermawati. (2009). "Performance" Pembawa Acara yang Profesional. *Jurnal Bahasa dan Seni*, 10 (1), 11-16.
- Ali A., Muhammad. (2013). "Peningkatan kemampuan berbicara melalui pelatihan kepewaraan dengan menggunakan strategi pemodelan (modeling) siswa kelas VIII SMP N Pinrang". *Tesis*. Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Makassar.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). *Penyuluhan Bahasa Indonesia Untuk Pewara*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dirjen Dikti Kemendikbud. (2020). *Buku panduan merdeka belajar-kampus merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.
- Junaidi, A. dkk. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Krippendorff, Klaus. (2004). *Content Analysis an Introduction to Its Methodology*. USA: Sage Publication.
- Laksmi, Rai Sita. (2011). Mengenal pewara dan protokol. *Jurnal Singhadwala*, 44, 40-42.
- Salinan Kepmendiknas No. 045/2002
- Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi A. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Susilaningsih. (2015). Pendidikan kewirausahaan di perguruan tinggi: pentingkah untuk semua profesi? *Jurnal Economia*, 11 (1), 1-9.

ANALYSIS OF STUDENTS' EXTRAPOLATION ABILITIES USING THE 3M METHOD (*MADDAWA-DAWA, MAMMANU-MANU, MAPPETTUADA*) BASED ON THE ANDROID APPLICATION

Andi Nurannisa, University of Muhammadiyah Bone

Andi Muhammad Irfan Taufan Asfar, University of Muhammadiyah Bone

Andi Muhamad Iqbal Akbar Asfar, State Polytechnic of Ujung Pandang

Vivi Elvira Ekawati, University of Muhammadiyah Bone

Abstract. One of the elements that causes students' mathematical skills to be low in Indonesia is that students' skills in understanding the concept of extrapolation are still lacking. This research is a type of quantitative research to analyze students' extrapolation skills using the 3M method (*Maddawa-dawa, Mammanu-manu, Mappettuada*) based on an android application. The sample was selected based on the *purposive sampling*. The research instrument used in this study was a test of 5 essay questions which were arranged based on indicators of students' extrapolation abilities. The analysis of students' extrapolation ability shows learning in the control class using a problem-based learning model showed an increase in students' extrapolation ability of 15.42 points in the good category. In the experimental class an increase of 38.92 points with the average extrapolation ability of students in the very good category.

Keywords: Extrapolation ability, *Maddawa-dawa, Mammanu-manu, Mappettuada*, based on android

Received: 7/12/2021

Accepted: 10/12/21

Published: 5/03/2022

INTRODUCTION

One of the most important components in the world of education that is in the main focus, because it has a big impact on everyday life, namely mathematics (Nuraini, 2018; Asfar *et al.*, 2019; Sari, 2020). The importance of mathematics to be learned is not proportional to the mathematical skills possessed by students (Asfar & Asfar, 2021). This is in line with the results of national achievements that measure students' mastery of mathematics, namely through the National Examination (NE). The results of the 2019 National Examination (NE) showed that students' mathematical abilities only got a score of 39.33. This is not much different from the results of the National Examination (NE) of students in Bone Regency with an average score of 34.25 which is in the less category. This score shows the graduate achievement criteria for mathematics lessons which are very far below the standard graduation criteria, namely 55 (scale 0-100) with a student mastery level of only 27.5% (Masrukan, 2019).

One of the elements that causes students' mathematical skills to be low in Indonesia is that students' skills in understanding the concept of extrapolation are still lacking. Abstract mathematical concepts and arranged on a scale require students to be able to predict the tendency of a mathematical problem (Rohaeti & Bernard, 2018; Resta & Munawaroh, 2018; Asfar *et al.*, 2019). Meanwhile, teachers so far have not linked the concept of learning to real life which can stimulate students' thinking activities and only

provide practice questions by using LKS, so that students are accustomed to solving questions that are only contained in the LKS and have difficulty finding various questions (Yustianingrum, Daulay & Putri, 2019; Aryani, Marzuki & Suryani, 2019; Fadli, 2020). The results of Effendi (2018) show that the majority of students experience objections in estimating the tendency (extrapolation) towards solving the mathematical problems they face.

The problems above are in line with the results of monitoring and interviews that the researchers conducted with the mathematics teacher in class XII of SMA Negeri 19 Bone, where students were still low in using extrapolation skills during solving statistical problems. Students seem unable to apply perceptions in mathematical calculations, seen from the incompetence of students in solving mathematical cases in a different form from the previous example. Students tend to still perceive statistical thinking on basic and procedural concepts, but do not have the ability to analyze in depth the non-routine problems given. In addition, students also experience difficulties in estimating trends that will occur, interpreting the meaning of mathematical concepts and formulating solutions to problems they face. This results in students having difficulty solving existing mathematical cases due to lack of understanding of the previous material even though apperception has been given by the teacher.

One form of effort that can be made to overcome the low extrapolation ability of students is to apply learning methods that are oriented towards building students' own knowledge by connecting and organizing the concepts of subject matter, and emphasizing student learning independence which is realized by providing exercises in the form of various questions, so that it can grow students' self-confidence which affects the improvement of their learning achievement (Asfar, Asfar & Nurannisa, 2021; Asfar *et al.*, 2021). The learning component in question is in line with the characteristics of the 3M method (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*) that the researcher has developed. The 3M method (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*) is one of the local traditions of the Bugis Makassar tribe which is integrated in the learning process because it contains meaning and philosophy that is solidarity and builds knowledge (Nurannisa, Asfar & Asfar, 2020). Through the stage *maddawa-dawa*, it can facilitate students in learning mathematics, where the material studied will be connected to the concepts of everyday life that are easily understood by students, so that students' skills in the forecasting process in giving a tendency to an event that will occur can be further improved. Meanwhile, at the stage *mammanu-manu*, each student actively seeks to find out the truth of the problems given through the investigation process, so it is very helpful for students to get used to interpreting the meaning of mathematical conceptions easily. The stage *mappettuada* is also referred to as the decision-making stage, namely the elimination of the best solution among various solution options that are coherently used in solving problems (Nurannisa, Asfar & Asfar, 2021).

Due to the pandemic Covid-19 that hit almost all over the world, including Indonesia, the government set a process-based distance learning with an online or *online*. This has resulted in a shift in research that was originally offline to online (Asfar, Asfar & Sulastri, 2021). The supporting applications that the researcher uses are the application *zoom* for the face-

to-face learning process *online* between teachers and students, the application *meistertask* for the student discussion stage, and the application *liveworksheet* for student worksheets. Therefore, this study aims to analyze students' extrapolation skills using the 3M method (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*) based on an android application.

METHOD

This research is a type of quantitative research to analyze students' extrapolation skills using the 3M method (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*) based on an android application. The target of the research is the class XII students of SMA Negeri 19 Bone in the even semester of the academic year 2021/2022 as many as 150 students. The sample was selected based on the teacher's considerations, known as *purposive sampling technique*, so that the results obtained were 30 students in class XII MIPA 3 as the experimental class and class XII MIPA 1 as a comparison class. The following are the stages of the 3M method (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*) which are applied in research.

Table 1. Stages of the Method 3M (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*)

Stage	Teacher Activity	Student Activity
<i>Maddawa-dawa</i>	- The teacher divides students into several heterogeneous groups - The teacher provides material to students to be presented more broadly by connecting real-world concepts.	- Students join and discuss with their group friends. - Students listen to the material presented by the teacher and collect various information.
<i>Mammanu-manu</i>	- The teacher divides the group assignments which are presented in the form of a <i>liveworksheet</i>. - The teacher directs students to investigate through the feature <i>breakout room</i> in the application <i>zoom</i>. - The teacher guides students in presenting the results of the investigation into the application <i>meistertask</i>.	- Students are responsible for each assigned task. - Students who are group representatives conduct investigations into other groups. - Students present the results of the investigation into the application <i>meistertask</i>.
<i>Mappettuada</i>	The teacher instructs the group representatives to return to their respective groups.	Students who conduct investigations return to their respective groups.

Stage	Teacher Activity	Student Activity
	- The teacher guides students in making decisions based on the results of the investigation. - The teacher invites representatives group to present the results of their discussion. - The teacher gives awards to the group that gets the highest results and is active during the discussion.	- Each group determines the solution to the problem by making a decision based on the results of the investigation. - Students who represent their groups present the results of the discussion accompanied by strong arguments. - The student with the highest score and active during the discussion will receive an award from the teacher.

The research instrument used in this study was a test of 5 essay questions which were arranged based on indicators of students' extrapolation abilities. The extrapolation ability indicators used in this study include the ability to predict future trends, interpret (interpret) the meaning of mathematical conceptions, and conclude solutions to given mathematical problems.

The data analysis technique used in this research is descriptive statistics to describe the extrapolation ability of students in each test class. The quality qualifications of students' extrapolation abilities are listed in the following table.

Table 2. *Qualification of Extrapolation Ability*

Score Value (Percentage)	Quality Capabilities Extrapolation
90% < N < 100%	Very Good
75% < N < 90%	Good
55% < N < 75%	Pretty Good
40% < N < 55%	Low
N < 40%	Very Low

RESULT

The analysis of students' extrapolation ability shows that by using the 3M method (*Maddawa-dawa, Mammanu-manu, Mappettuada*), students can predict the trend that will occur, interpret (interpret) the meaning of mathematical conceptions, and conclude the solution to a given mathematical problem, where this is a extrapolation capability indicator. In addition, an increase in students' extrapolation ability was also seen in the control class, but the increase was still below the average, far from the results of the experimental class using the 3M method (*Maddawa-dawa, Mammanu-manu, Mappettuada*).

Learning in the control class using a problem-based learning model showed an increase in students' extrapolation ability with an average score on the *pre-test* of 58.17 and an increase in the *post-test* of 73.58 or an increase of 15.42 points with an average extrapolation ability students are included in the good category. In the experimental class the average extrapolation ability score of students was 55.67 and there was an increase in the average score in the final measurement *post-test* of 94.58 or an increase of 38.92 points with the average extrapolation ability of students in the very good category. This is also proven in the test *N-gain* results are increased in the experimental class after the application of the 3M method (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*) which is included in the high category by 88%, while the control class with the application of the model problem-based learning is in the medium category by 37%.

The test results above show an increase in the extrapolation ability of students in the control class and experimental class, but the extrapolation ability of students in the experimental class is higher than the control class. This result is strengthened by the analysis of the *Mann-Whitney* on the *testpost-test* U value of 165.5 ($p = 0$) which shows $p < 0.05$, meaning that there is a difference in the average score of the control class and the experimental class.

The *pre-test* and *post-test* given in this study are based on three indicators of extrapolation ability, where each indicator is divided into several items. In this study, 5 essay questions were used, each of which was divided into two parts. The data from the *pre-test* and *post-test* were analyzed by referring to the extrapolation ability reference criteria to determine the percentage of students' answers for each indicator. The following is a bar chart of increasing students' extrapolation skills for each indicator based on the results of the *pre-test* and *post-test*.

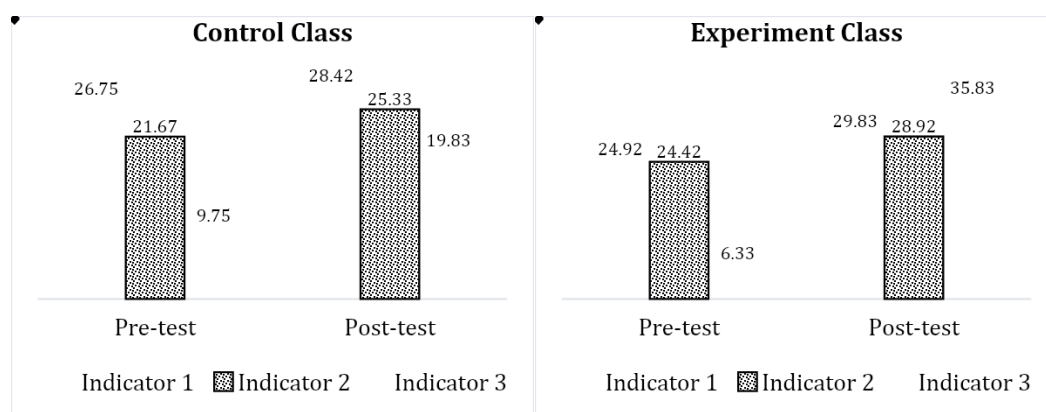


FIGURE 1. Comparison of the Average Extrapolation Ability Indicators

The analysis of increasing students' extrapolation ability for each indicator can be seen as follows.

1. Indicator 1, namely the ability to predict trends that will occur. The ability of students to predict the tendency that will occur in the control class in solving *pre-test questions* is 26.75. Students have been able to predict the trends that will occur in solving the given statistical problems, but are still in the medium category. When students are faced with new problems that

require extrapolation in solving them, students experience difficulties. After the *post-test*, students showed an increase in predicting the trend that would occur but not much different from their initial ability, which was 28.42. Meanwhile, the ability of students to predict the tendency that will occur in the experimental class in solving *pre-test questions* is only 24.92 which is in the medium category. After the application of the 3M method (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*) android-based in the learning process, the student's ability increased to 29.83. Students who were initially unable to predict trends that would occur in complicated and more complex statistical problems, are now able to do so because they are familiar with questions that require forecasting (extrapolation). This is created when students are faced with real-life concepts that are linked to statistical material that is easy to understand through the *maddawa-dawa*, *mammanu-manu* and *mappettuada traditions*.

2. Indicator 2, namely the ability to interpret (interpret) the meaning of mathematical concepts. The ability of students to interpret (interpret) the meaning of mathematical concepts in the control class is 21.67. Students have been able to interpret (interpret) the meaning of mathematical concepts in solving statistical problems, but they still do not understand meaning of the mathematical concept, so students are unable to explain the procedure they go through in obtaining the final score. At the time of the *post-test*, students showed an increase in this indicator but it was still in the moderate category, which was 25.33. The results of the *pre-test* of experimental class students in measuring indicator 2, namely the ability to interpret (interpret) the meaning of mathematical concepts of 24.42. This result has increased as seen from the results *post-test* of 28.92. That is, the 3M method (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*) android-based can improve students' extrapolation skills in interpreting the meaning of mathematical concepts. Students in the experimental class showed progress, where at first students were less able to interpret (interpret) the meaning of mathematical concepts in statistical questions given the right procedure. However, after the application of the 3M method (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*) android-based, students began to understand the procedure they went through until they reached the final result by interpreting the meaning of mathematical concepts.
3. Indicator 3, namely the ability to conclude the solution to the given problem. The ability of the control class students in concluding the solution to the given problem is still very low, seen from the results of the *pre-test* students only got an average score of 9.75. The results obtained in the experimental class were even lower than the control class, which was only 6.33. After the application of the problem-based learning model in the control class, the students' extrapolation ability increased to 19.83. This increase is still in the moderate category. Meanwhile, the experimental class increased by 35.83 with the high category. This indicates that the 3M method (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*) android-based is more influential in improving students' extrapolation abilities, namely the ability to conclude the solution to a given problem compared to problem-based learning models.

DISCUSSION AND CONCLUSIONS

The low extrapolation ability of students in the control class is because students have not been able to interpret (interpret) the meaning of mathematical concepts which resulted in students not being able to conclude the solutions to the problems given. The problem-based learning model applied to the control class trains students to solve problems related to everyday life through a contextual approach by predicting trends that will occur, but students have difficulty when given questions that are different from the previous example. This resulted in students experiencing errors in interpreting (interpretation) the meaning of mathematical concepts to the problems given.

The statement above is different from the results of a study conducted by Khaeroh, Anriani & Mutaqin (2020), where the problem-based learning model can assist students in making assumptions and concluding solutions to the problems given. However, in this study, the tests used were still at a low level of understanding, namely translation and interpretation. This shows that students are only able to solve problems at a low level of understanding and have difficulty finding different problem concepts for the level of understanding extrapolated concepts. This obstacle is caused because students have not been able to understand the concept of the material as a whole and the students' lack of extrapolation ability (Putra, Syarifuddin & Zulfah, 2018).

Manggewa (2021) in his research explains that students' extrapolation skills can be improved if students understand the concepts of the material being studied well, so that students can get used to adapting when they find questions that they have never encountered before by predicting the trends that will occur and interpreting the meaning. mathematical concepts to conclude the solution to the given problem (Rosyidah, Setyawati & Qomariyah, 2021). This is illustrated in the 3M method (*Maddawa-dawa, Mammanu-manu, Mappettuada*) which was applied to the experimental class.

Learning using the 3M method (*Maddawa-dawa, Mammanu-manu, Mappettuada*) android-based can improve students' extrapolation skills in material. This is indicated by an increase in the average score of each trial of the implementation of learning obtained by students in the experimental class during the learning process. In this learning, students are motivated to learn with a variety of real concept approaches that are given where the concepts received are linked to the students' initial concepts, so that students are motivated to seek and think in solving the problems given. This is in line with the results of Yunus, Hulukati & Djakaria (2020) research which states that the contextual approach greatly influences student learning motivation, namely an increase in student learning motivation because the contextual approach involves components of the learning community, where students are given the opportunity to explore their knowledge and work together to solve problems (Ulya, Irawati & Maulana, 2016). The process of exploring knowledge in this case is connecting old information with information that has just been obtained by students to be analyzed in order to find out the essence of a problem at hand (Sofiarum, Supandi & Setyawati, 2020).

The activity of connecting the previous material with the material to be studied in the learning process in this case is referred to as thestage

maddawa-dawa. Through this stage, students are able to predict the trends that will occur from the given statistical problems. Statistics in this case is divided into three main topics, namely data presentation, data concentration and data dissemination. The statistical questions presented are related to students' daily lives in the form of story questions. At the stage *maddawa-dawa*, students connect the previous material in formulating problems, whether the data presented is in the form of single data or group data, so that students who have been able to predict the trends that will occur by mentioning parts of the problem to formulate problems can solve the given statistical problems.

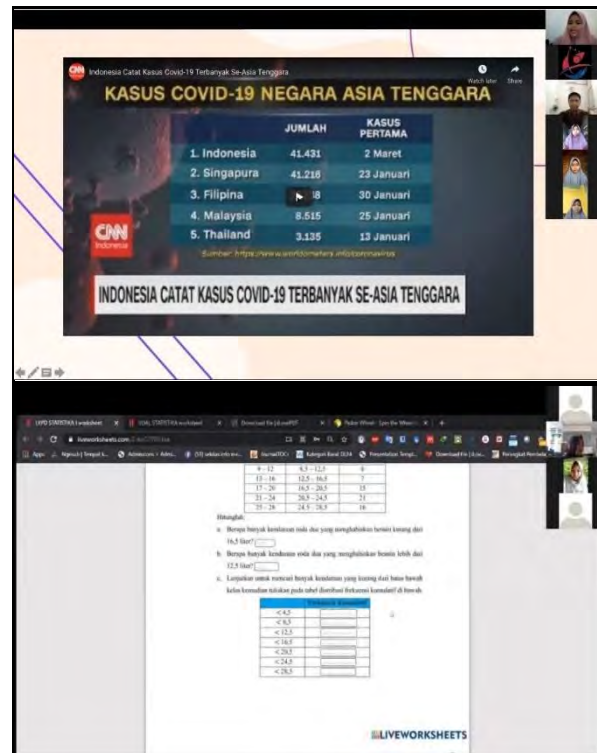


FIGURE 2. Implementation of the Maddawa-dawa Stage

After students are able to predict the trends that will occur, in the second stage, namely *mammanu-manu*, students are again given various questions to investigate each component of the question in order to make it easier for students to present data and determine the formulation of the data concentration given. The process of investigation (investigation) carried out can train students to interpret (interpret) the meaning of mathematical concepts encountered, so that students no longer feel confused when they find questions that are different from the examples given. This greatly affects the ability of students to conclude solutions to the problems given.

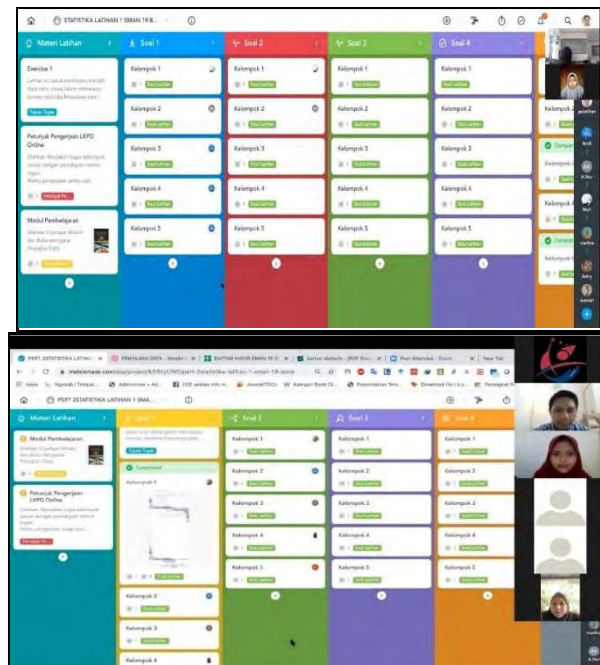


FIGURE 3. Implementation of the Mammanu-manu Stage

To see how far students understand in concluding solutions, then in the final stage, namely *mappettuada*, students are expected to be able to draw conclusions/decisions from existing problems based on with clear and supportive arguments. Statistics questions are very suitable to be used in measuring students' extrapolation abilities because they include presenting data that require extrapolation, and are easily presented with students' real-life concepts.

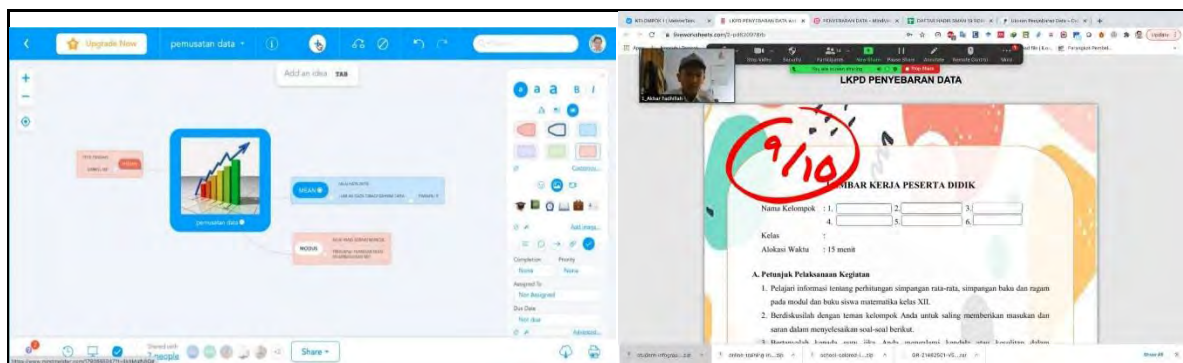


FIGURE 4. Implementation of the Mappettuada Stage

Learning outcomes using the 3M method (*Maddawa-dawa*, *Mammanu-manu*, *Mappettuada*) in the form of increasing extrapolation abilities are not only seen from the results of the *pre-test* and *post-test*, but also appear in the results of the worksheets given to students in groups to see the extent of students' understanding in understanding the statistical material presented. The following is evidence of the results of the LKS presented in the form of a *liveworksheet*.

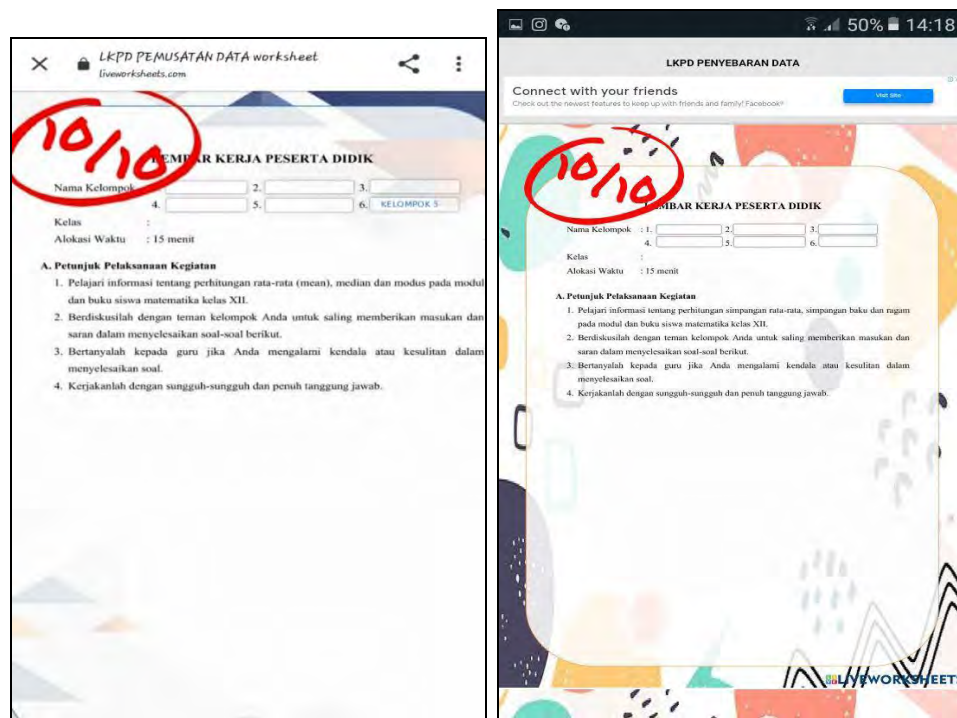


FIGURE 5. Evidence of Students Worksheet Result in Experimental Class

Based on the explanation above, it appears that the learning process using the 3M method (*Maddawa-dawa, Mammanu-manu, Mappettuada*) based on Android is proven able to overcome the problem of the low extrapolation ability of students, so it can be concluded that the 3M method (*Maddawa-dawa, Mammanu-manu, Mappettuada*) can be a reference for teachers in optimizing student achievement, especially in extrapolation abilities. In addition, the 3M method (*Maddawa-dawa, Mammanu-manu, Mappettuada*) based on Android can also be used as a form of learning innovation during the Covid-19 period that is oriented towards local wisdom based on digital literacy.

REFERENCES

- Aryani, F., Marzuki, C. C., & Suryani, I. (2019). Pelatihan Peningkatan Kemampuan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. *Journal of Research on Community Engagement (JRCE)*, 1(1), 14–19.
- Asfar, A. M. I. T., & Asfar, A. M. I. A. (2021). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Local Wisdom. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(5), 687-698.
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Nurannisa, A. (2021). Integration of Local Traditions Bugis-Makassarese: Learning Strategies to Improve Mathematical Communication Skills. *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1808, No. 1, p. 012064). IOP Publishing.
- Asfar, A. M. I. A., Asfar, A. I. T., Nur, A. S. A., & Kurnia, A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Knowledge Sharing Berbasis Kompetensi pada Mahasiswa Teknik Kimia Politeknik Negeri Ujung Pandang. In *Seminar Nasional Hasil Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat (SNP2M)* (pp. 155-159).

- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Sulastris, S. (2021). Improving Student's Complex Problem Solving Through LAPS-Talk-Ball Learning Integrated with Interactive Games. *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1722, No. 1, p. 012105). IOP Publishing.
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., Asfar, A. H., Sirwanti, Rianti, M., & Kurnia, A. (2019). The Elaboration Study as an Innovative Learning Model in an Effort to Improve the Understanding of Mathematics. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(3), 842–864.
- Asfar, A. M. I. T., Asmawaty, Asfar, A. M. I. A., & Nursyam, A. (2019). Mathematical Concept Understanding: the Impact of Integrated Learning Model. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 211–222. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v10i2.3880>
- Effendi, K. N. S. (2018). Penerapan Pembelajaran Advance Organizer dalam Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa SMK. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 33–48.
- Fadli, V. P. (2020). Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis dan Disposisi Siswa melalui Pendekatan Realistik dengan Pendekatan Inkuiri di SMP Negeri 5 Medan. *Mathematic Education Journal*, 3(1), 105–113.
- Khaeroh, A., Anriani, N., & Mutaqin, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Tirtamath: Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika*. 2 (1): 73-85.
- Manggewa, R. (2021). Analisis Deskriptif Kemampuan Pemahaman Matematis pada Pokok Bahasan Lingkaran di SMPN 26 Kabupaten Sorong Kelas VIII. *THEOREMA: The Journal Education of Mathematics*, 2(1). 1-12
- Masrukan. (2019). *Penguasaan Materi UN Matematika SMA Level HOTS, Antara Pantura dan Pansela Jawa Tengah*. Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. pp.1-18
- Nuraini, L. (2018). Integrasi Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Matematika SD/MI Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1–17.
- Nurannisa, A., Asfar, A. M. I. T., & Asfar, A. M. I. A. (2020). Learning Design Based on Local Wisdom Maddawa-dawa, Mammanu-manu and Mappettuada. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)*, 4(2), 214–223.
- Nurannisa, A., Asfar, A. M. I. T., & Asfar, A. M. I. A. (2021). Learning Design: Integrated Local Tradition Ma'dawa-dawa, Ma'manu-manu, Ma'pettuada Based on Android. *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1760, No. 1, p. 012049). IOP Publishing.
- Putra, A., Syarifuddin, H., & Zulfah, Z. (2018). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 1 (2): 56-62.
- Resta, E. L., & Munawaroh. (2018). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Segiempat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(6), 1710–1718.
- Rohaeti, E. E., & Bernard, M. (2018). The Students' Mathematical Understanding Ability Through Scientific-Assisted Approach of Geogebra

- Software. *Journal of Mathematics Education*, 7(2), 165–172.
<https://doi.org/10.22460/infinity.v7i2.p165-172>
- Rosyidah, U., Setyawati, A., & Qomariyah, S. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Aljabar Dasar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*. 5 (1): 63-71.
- Sari, N. M. (2020). Analisis Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal Matematika Materi Perbandingan Kelas VII SMP Luhur Baladika. *Jurnal Equation Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 3(1), 22–33.
- Sofiarum, D., Supandi & Setyawati, R.D. 2020. Efektivitas Model pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) dan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2 (2): 151-158.
- Ulya, Irawati & Maulana. (2016). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1 (1): 121-130.
- Yunus, N. A., Hulukati, E., & Djakaria, I. (2020). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik. *Jambura Journal of Mathematics*. 2 (1): 30-38.
- Yustianingrum, B., Daulay, L. A., & Putri, D. Y. (2019). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horray dan STAD terhadap Peningkatan Pemahaman Matematis Siswa. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 43–51.

PERAN PENDIDIKAN ISLAM PASCA PANDEMI DALAM MEMBENTUK KECERDASAN EMOSIONAL

Nadia Ulfah, Syahabuddin Nur, Muhammad Iqbal (Sekolah Tinggi Ilmu Al-
Qur'an Amuntai)

Abstrak. Pendidikan Islam sangat berperan dalam membentuk etika dan moral masyarakat untuk menciptakan manusia yang cerdas, agamis, dan bertakwa. Di era pasca pandemi kecerdasan emosional tidak dapat digantikan oleh kecanggihan digital, dimana kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk mengenali, mengelola, dan mengontrol emosi diri sendiri dan orang lain. Dalam kaitannya dengan pendidikan Islam, kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang signifikan untuk mewujudkan individu yang berilmu dan berakhlak mulia sesuai karakteristik ajaran Islam. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan peran pendidikan Islam dalam membentuk kecerdasan emosional. Penelitian ini menggunakan metode *library research*, yaitu metode penelitian yang dilakukan dengan mempelajari beberapa media atau sarana keilmuan seperti buku-buku, karya tulis ilmiah, jurnal, dan artikel yang informasinya sesuai dengan kajian yang diteliti untuk memecahkan suatu permasalahan tertentu. Adapun hasil dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan konsep kecerdasan emosional menurut sudut pandang Islam, dan mendeskripsikan peran pendidikan Islam pasca pandemi dalam membentuk kecerdasan emosional.

Kata kunci: Pendidikan islam, kecerdasan emosional, pasca pandemi

Received: 7/12/2021 Accepted: 10/12/21 Published: 22/08/2022

PENDAHULUAN

Dunia pasca pandemi seperti ini menuntut perkembangan zaman beserta modernisasinya dalam segala bidang kehidupan, tak terkecuali pada bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Kemajuan teknologi dengan segala kecanggihannya telah banyak mempermudah sebagian besar aktivitas manusia. Hal ini merupakan implikasi dari kemajuan ilmu pengetahuan. Agar tidak terjadi ketimpangan antara kemajuan teknologi dengan ilmu pengetahuan, maka diperlukan langkah-langkah untuk mengimbangnya melalui kegiatan pendidikan yang tidak hanya mengedepankan aspek kognitif dan psikomotorik namun juga aspek afektif. Dengan demikian pendidikan tidak hanya mengunggulkan kecerdasan intelektual dan keterampilan praktis namun juga kecerdasan emosional.

Hubungan sosial-emosional yang menjadi salah satu substansi pembelajaran saat ini sudah mulai terkikis karena tuntutan pembelajaran daring, dan juga pembelajaran harus mematuhi aturan sosial distancing. Hidup berdampingan dengan teknologi ternyata tidak mampu menggantikan peran seorang guru sebagai fasilitator dalam memberikan ilmu pengetahuan

dan menanamkan nilai-nilai sosial kepada peserta didik agar mereka menjadi pribadi yang berakhlak baik dan peduli dengan masyarakat dan lingkungan disekitarnya.

Pendidikan Islam memberikan perhatian yang tinggi untuk menyikapi arus globalisasi. Menurut Arifin dalam Mulyadi, pendidikan Islam memiliki kewajiban untuk membina dan menuntun pertumbuhan serta perkembangan manusia sesuai dengan tahap kehidupan hingga mencapai potensi optimal, yaitu terbentuknya akhlak yang baik.(Mulyadi 2014) Kebanyakan orang yang berhasil di dunia ini mempunyai motivasi yang kuat yang mendorong tindakan-tindakan mereka. Mereka mengetahui dengan baik yang menjadi motivasinya dan memelihara motivasi tersebut dalam setiap tindakannya.(Maulana 1970) Berdasarkan pernyataan tersebut pendidikan Islam juga memiliki pengaruh besar terhadap tumbuh kembang pendidikan dan ilmu pengetahuan. Dalam korelasinya dengan kecerdasan emosional, pendidikan Islam juga memiliki andil untuk menumbuhkan, mengembangkan, membina, ataupun mengatasi permasalahan pendidikan yang berkaitan dengan kecerdasan emosional.(Kistoro 2014)

Teori kecerdasan emosional berasal dari Barat dan belum terlihat keterkaitannya dengan ajaran Islam. Oleh karena itu, penting bagi peneliti untuk mengkaji kembali teori tersebut dalam perspektif Islam. Dengan demikian teori kecerdasan emosional tersebut dapat diaplikasikan untuk mengatasi problem yang terjadi dalam dunia pendidikan Islam. Melalui pendidikan Islam diharapkan akan terbentuk manusia dengan pribadi yang sempurna, yaitu manusia yang mampu mengendalikan seluruh emosi yang dimiliki sesuai dengan ajaran Islam, mampu menyeimbangkan kepentingan dunia dan akhirat, optimis, dan memiliki jiwa solidaritas yang tinggi.

Apabila kecerdasan emosional tersebut diabaikan maka akan dikhawatirkan terjadi kecacatan tertentu pada diri seseorang baik dalam keterampilan individual maupun sosialnya. Kecerdasan emosional erat kaitannya dengan kecerdasan intelektual. Kedua hal tersebut dipengaruhi oleh tingkat intelegensi. Menurut Robert J. Sternberg konsep intelegensi seseorang melingkupi tiga faktor kompetensi yaitu: (1) kompetensi problem solving (memecahkan masalah) menggunakan pikiran yang logis, (2) kompetensi verbal (kecakapan berbicara dengan baik dan jelas), dan (3) kompetensi sosial (kemampuan untuk beradaptasi dengan orang lain). Sedangkan faktor yang mempengaruhi intelegensi seseorang sebagaimana dikemukakan oleh Thurstone meliputi: kecakapan verbal dan kelancaran kata-kata, keterampilan penginderaan, serta kemampuan untuk mengingat dan menalar.(Kistoro 2014)

Masa ini muncul pandangan yang mengatakan bahwa seseorang dengan tingkat intelegensi tinggi tidak menjamin keberhasilannya baik di sekolah maupun di masyarakat, sedangkan seseorang dengan tingkat intelegensi sedang-sedang saja menjadi sukses. Hal ini dipengaruhi oleh suatu faktor yang disebut kecerdasan emosional. Seseorang yang mengalami kecacatan pada kecerdasan emosionalnya, cenderung akan kesulitan dalam menerapkan keterampilan mengelola emosi sehingga sulit pula untuk

menemukan perbaikan ataupun pencegahan dari permasalahan yang dihadapi. Sebaliknya, seseorang dengan kecerdasan emosional yang baik akan lebih terampil dalam mengelola emosi sehingga lebih mudah mengatasi permasalahan yang dihadapi. (Nisa dan Susandi 2021)

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menitik beratkan pada penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu metode penelitian yang dilakukan dengan mempelajari beberapa media atau sarana keilmuan seperti buku-buku, karya tulis ilmiah, jurnal, dan artikel yang informasinya sesuai dengan kajian yang diteliti untuk memecahkan suatu permasalahan tertentu. (Effendy 1989)

HASIL

1. Pendidikan Islam

Pendidikan sebagaimana dikemukakan oleh Sudirman, diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental. Dengan kata lain bahwa pendidikan adalah bantuan pendidik untuk membantu peserta didik menuju dewasa. Jika anak didik telah memperoleh kedewasaan, yakni kemampuan untuk menetapkan pilihan dan mempertanggungjawabkan perbuatan dan tingkah laku secara mandiri, maka pendidikan dianggap telah berhasil (Ramayulis 1994).

Dalam UU. No. 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan merupakan upaya yang dilakukan dengan sadar serta terencana untuk menciptakan atmosfer belajar dan sistem pembelajaran dengan anak didik yang berperan aktif dalam meningkatkan kemampuan baik dari segi keimanan, penguasaan diri, karakter, dan keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa, serta Negara (Ilham 2019).

Sedangkan definisi pendidikan Islam sebagaimana dikemukakan oleh Achmadi, yaitu segala upaya untuk membina, meningkatkan, dan memelihara sumber daya manusia agar seutuhnya sesuai dengan norma Islam. Pendapat tersebut didukung oleh Ahmad Tafsir yang mengatakan bahwa pendidikan Islam yaitu suatu ajaran yang diberikan dari pendidik kepada anak didik supaya mampu berkembang dengan optimal sesuai kaidah Islam (Siregar t.t.).

Menurut Al-Ghazali, pendidikan Islam memiliki dua tujuan utama yaitu pertama untuk membentuk insan yang paripurna dalam melaksanakan kewajiban taqarrub ilallah (mendekatkan diri kepada Allah) dan kedua untuk menggapai kebahagiaan baik di dunia maupun di akhirat. Melalui penggunaan ilmu pengetahuan, manusia dapat mencapai kesempurnaan yakni kebahagiaan hidup di dunia sebagai media untuk menjalankan taqarrub ilallah demi mencapai kebahagiaan hakiki di alam yang kekal

(akhirat) (Rohman dan Hairudin 2018). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk menciptakan kepribadian muslim yang menerapkan ajaran Islam serta dapat mengoptimalkan seluruh kemampuan yang dimiliki baik dalam aspek jasmani, rohani, keilmuan, karakter/kepribadian, dan sosial sehingga dapat menunaikan kewajiban untuk mengabdikan kepada Allah SWT.

2. Kecerdasan Emosional

Kecerdasan berasal dari kata cerdas yang secara harfiah berarti sempurna akal budinya, pandai dan tajam pikirannya. Selain itu, cerdas dapat diartikan juga sebagai sempurna pertumbuhan tubuhnya seperti sehat dan kuat fisiknya (Nata 2008). Kecerdasan adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang individu untuk memecahkan suatu persoalan. Ada juga yang berpendapat bahwa kecerdasan adalah kemampuan general manusia untuk melakukan tindakan yang mempunyai tujuan dan berfikir dengan cara rasional (Bukit dan Istarani 2015).

Kata emosional berasal dari bahasa Inggris, yaitu emotion yang berarti keibaan hati, suara yang mengandung emosi, pembelaan yang penuh perasaan. Dalam pengertian umum, emosi sering diartikan sebagai dorongan yang amat kuat dan cenderung mengarah kepada hal-hal yang kurang terpuji seperti emosi yang ada pada diri remaja yang sedang bergejolak (Nata 2008).

Emosi adalah perasaan tertentu yang bergejolak dan dialami seseorang serta berpengaruh pada kehidupan manusia. Emosi memang seringkali dikonotasikan sebagai sesuatu hal yang negative. Bahkan pada beberapa budaya, emosi dikaitkan dengan sifat marah seseorang. Emosi merupakan kekuatan pribadi (personal power) yang memungkinkan manusia mampu berfikir secara keseluruhan, mampu mengenali emosi sendiri dan emosi orang lain serta tahu cara mengekspresikannya dengan tepat (Prawira 2012).

Istilah kecerdasan emosional pertama kali dilontarkan oleh Peter Salovey pada tahun 1990 yang kemudian dipopulerkan oleh Daniel Goleman, seorang penulis terkenal dengan bukunya yang berjudul Emotional Intelligence. Menurut Goleman kecerdasan emosional adalah kemampuan, keahlian, keterampilan, dan akurasi seseorang dalam mengendalikan emosi dirinya ketika berinteraksi dengan orang lain di sekitarnya dengan memanfaatkan segenap potensi intelektual seperti memunculkan ide-ide (inisiatif), memiliki tenggang rasa (empati), mampu menyesuaikan diri (adaptasi), berkomunikasi dan menjalin kerja sama yang baik, serta mampu memberikan pengaruh terhadap orang lain (persuasi) (Ramli dan Prianto 2019). Dengan demikian kecerdasan emosional yaitu keterampilan seseorang untuk mengidentifikasi dan mengendalikan emosi diri sehingga ia memiliki motivasi, kecakapan, dan keterampilan sosial dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Daniel Goleman dalam Desmita, yakni kecerdasan emosional mengklasifikasikan menjadi lima komponen utama, yaitu mengidentifikasi emosi diri, mengendalikan emosi, motivasi diri, mengidentifikasi emosi orang lain, serta menjalin interaksi dengan orang lain (Desmita 2012).

Salah satu ciri orang yang cerdas emosinya adalah banyaknya kosa kata emosi yang dimilikinya, kemudian ia bisa menggunakan kosa kata itu dalam berhubungan dengan emosi dirinya sendiri dan orang lain. Kita harus bisa membedakan antara kecerdasan emosional dengan pengetahuan emosional, kecerdasan menggambarkan adanya potensi, meski ia sendiri belum bicara atau belajar. Sementara pengetahuan emosional bisa dipelajari. Tentu saja, jika manusia mempunyai kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual yang tinggi, maka proses belajarnya akan bertambah cepat dan hasil yang akan dicapai lebih baik.

Berikut merupakan definisi kecerdasan emosional menurut beberapa Ahli, yakni :

- a. Salovey dan Mayer mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan pada orang lain.
- b. Menurut Goleman kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang mengatur kehidupan emosinya dengan intelegensi, menjaga keselarasan emosi dan pengungkapannya melalui keterampilan kesadaran diri, empati dan keterampilan sosial.
- c. Cooper dan sawaf mengatakan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan merasakan, memahami, dan secara selektif menerapkan daya dan kepekaan sosial sebagai sumber energy dan pengaruh yang manusiawi.
- d. Dwi Sunar P mengatakan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk menerima, menilai, mengelola, serta mengontrol emosi dirinya dan orang lain disekitarnya.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungannya dengan orang lain.

3. Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Islam

Kecerdasan emosional menurut perspektif Islam, Al-Qur'an telah terlebih dahulu menguraikan tentang emosi sebagaimana disebutkan dalam QS. Al-Qashas 28:21 tentang emosi takut, QS. Al-A'raf 7:150 tentang emosi marah, QS. Al-Ahzab 33:47 tentang emosi gembira, QS. An-Nisa' 4:19 tentang emosi benci, QS. Ali Imron 3:14 tentang emosi cinta, QS. Yusuf 12: 8-9 tentang emosi cemburu, QS. Thaha 20:40 tentang emosi sedih, QS. Al-Baqarah 2:109 tentang emosi dengki, QS. Al-Maidah 5:30-31 tentang emosi penyesalan (Masruroh 2015). Dan ayat-ayat yang menggambarkan kondisi emosi yang lainnya, yang pada prinsipnya Allah SWT telah membekali manusia dengan berbagai emosi agar mampu melangsungkan kehidupannya. Sedangkan landasan atau sumber dasar dari pendidikan Islam adalah Al-Quran dan Sunah Rasulullah. Korelasi ini menyebabkan bahwa misi yang diemban

kecerdasan emosional adalah bagian yang tidak terpisahkan dalam pendidikan Islam.

Sejalan dengan misi agama Islam yang bertujuan memberikan rahmat bagi sekalian makhluk di alam ini. Maka pendidikan Islam mengidentifikasi sasarannya yang digali dari sumber ajaran Al-Quran, untuk Menyadarkan manusia secara individual pada posisi dan fungsinya di tengah makhluk lain serta tanggung jawab dalam kehidupannya, sehingga manusia mampu berperan sebagai makhluk Allah yang paling utama diantara makhluk Allah lainnya, sehingga mampu berfungsi sebagai khalifah di bumi ini, sebagaimana diuraikan dalam Qs. Shad 38 : 71-72, Allah memberikan kepada manusia suatu kedudukan yang lebih tinggi sebagaimana dalam Qs. Al Isra^{''} 17: 70, yang bertanggung jawab terhadap dirinya dan masyarakat sebagai konsekuensi kedudukannya QS. Al Isra^{''} 17: 15. Konsep tersebut senada dengan konsep yang ingin dibangun dalam kecerdasan emosional untuk membentuk karakter manusia dalam memahami diri sendiri dan orang lain, sehingga memiliki sikap yang relevan dengan tuntunan yang ada dalam al-Qur^{''}an dan Hadis (Masruroh 2015).

Di dalam Al-Qur'an kecerdasan emosional dipresentasikan melalui keterkaitan antara nafs dan qalbu. Nafs bermakna keseluruhan potensi pada diri manusia yang mendorong terbentuknya perilaku. Sedangkan qalbu diartikan sebagai media untuk menampung hasil pembelajaran berupa rasa kasih sayang, keimanan, dan ketaqwaan (Setiawati 2021). Hati (qalbu) merupakan pusat pendidikan akhlak. Oleh karena itu, kecerdasan emosional dalam Islam erat kaitannya dengan pendidikan akhlak sehingga juga disebut dengan istilah kognitif qalbiyah, yaitu kemampuan hati (qalbu) dalam mengendalikan segala perilaku (nafs). Untuk membentuk kognitif qalbiyah yang baik maka harus dilatih dengan didik, diperbaiki, diluruskan, dan diberi perhitungan serta teguran.

Dengan demikian konsep kecerdasan emosional menurut perspektif Islam yaitu keterkaitan antara hati (qalbu) dengan perilaku (nafs). Apabila pada diri seseorang terdapat hati dan perilaku yang berkorelasi dengan positif, maka dapat mewujudkan potensi emosional yang positif pula seperti munculnya sikap beriman dan bertaqwa, toleransi, empati, simpati, termotivasi, serta mampu berinteraksi, berkomunikasi, dan beradaptasi dengan baik (Nisa dan Susandi 2021).

4.Peran Pendidikan Islam Pasca Pandemi dalam Membentuk Kecerdasan Emosional

Hubungan sosial-emosional yang menjadi salah satu substansi pembelajaran saat ini sudah mulai terkikis karena tuntutan pembelajaran daring, dan juga pembelajaran harus mematuhi aturan sosial distancing. Hidup berdampingan dengan teknologi ternyata tidak mampu menggantikan peran seorang guru sebagai fasilitator dalam memberikan ilmu pengetahuan dan menanamkan nilai-nilai sosial kepada peserta didik agar mereka menjadi

pribadi yang berakhlak baik dan peduli dengan masyarakat dan lingkungan disekitarnya.

Pandemi covid-19 telah membuat semua dosen, guru, mahasiswa dan siswa masuk dalam *frame* WFH dan menggunakan Teknologi Informasi sebagai *tool of work*. Tidak hanya itu, pandemi covid-19 juga mengubah secara revolusioner pembelajaran yang diselenggarakan oleh kampus maupun sekolah. Dan dalam waktu cepat, sekolah maupun kampus dipaksa melaksanakan pembelajaran secara daring, hal ini membawa dampak yang besar bagi terhadap pendidikan Islam, mulai dari terjadinya penurunan semangat belajar, penurunan capaian pembelajaran, anak kurang bersosialisasi, menjadi korban kekerasan orang tua, putus sekolah, dan masih banyak lagi (Dewi, Akmalia, dan Faradilla 2021).

Menyikapi hal tersebut maka peran pendidikan Islam dalam membentuk kecerdasan emosional pasca pandemi diantaranya:

1. Pembentukan akhlak

Melalui pembinaan kecerdasan emosional dapat membantu manusia untuk menentukan kapan dan dimana ia bisa mengungkapkan dan mengendalikan perasaan dan emosinya. Pembinaan kecerdasan emosional dilakukan dengan membersihkan hati nurani dan penyakit hati seperti sombong, tinggi hati, congkak, dendam, iri hati dan sebagainya serta mengisinya dengan akhlak yang terpuji seperti ikhlas, jujur, kasih sayang, tolong-menolong, bersahabat, silaturahmi, berkomunikasi, saling mengingatkan dan sebagainya. Pembinaan kecerdasan emosional tersebut sejalan dengan dunia pendidikan dalam Islam yang intinya membentuk manusia yang berakhlak yaitu manusia yang dapat berhubungan, berkomunikasi, beradaptasi bekerja sama dan seterusnya baik kepada Allah, manusia, alam semesta dan sekalian makhluk Tuhan yang harus di hormati. Pendidikan Islam yang demikian itulah yang diharapkan dapat memberikan masukan bagi pembinaan kecerdasan emosional dalam membentuk manusia yang berakhlak (Setiawati 2021).

Anshari dalam Setiawati mengungkapkan bahwa pendidikan Islam merupakan upaya pembinaan yang dilakukan oleh pendidik kepada anak didik untuk mengembangkan potensi jiwa (akhlak/karakter) serta mengembangkan potensi raga melalui bahan ajar, metode, peralatan, ataupun sarana prasarana yang sesuai dengan ajaran Islam (Setiawati 2021). Sedangkan Yusuf Al- Qardawi dalam Rakim menyatakan bahwasanya pendidikan manusia yang seutuhnya ialah pendidikan yang berorientasi pada akal, hati, jasmani, rohani, akhlak, dan keterampilan (Rokim t.t.). Berdasarkan hal tersebut, pendidikan Islam berupaya untuk membentuk kehidupan yang baik serta mengembangkan potensi akal, jiwa, dan hati.

Peran pendidikan Islam untuk mengembangkan potensi akal dilakukan melalui pemberian pelajaran berupa teori untuk menstimulasi akal pikiran serta pelatihan penggunaan teknologi untuk membentuk keterampilan. Sedangkan untuk mengembangkan potensi jiwa dan hati dilakukan melalui

penyucian hati nurani (tazkiyatun nafs) agar terhindar dari segala emosi negatif yang mendorong terbentuknya akhlak tercela. Dalam kaitannya dengan kecerdasan emosional tazkiyatun nafs berperan sebagai pendukung pembinaan akhlak. Adapun metode tazkiyatun nafs yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas akhlak yaitu melalui pendidikan jiwa dan pelatihan jiwa (Nisa dan Susandi 2021).

Menurut Abuddin Nata akhlak terpuji juga disebut sebagai akhlak Islami, yaitu fitrah manusia untuk melakukan sesuatu dengan sengaja yang sesuai dengan ajaran Islam (Nata 2011). Sedangkan Hasballah menyatakan bahwa metode pendidikan jiwa merupakan proses pembinaan yang dilakukan untuk menahan, melawan, dan mengalihkan hawa nafsu serta menggantinya dengan membiasakan dan mengutamakan akhlak terpuji (Hasballah, Sabri, dan Nasir 2018). Adapun contoh implementasi pendidikan Islam dalam membina akhlak Islami di antaranya dengan melatih diri untuk mengerjakan segala sesuatu semata-mata mengharap ridho Allah (ikhlas), berserah diri kepada Allah setelah melakukan suatu usaha (tawakkal), tetap tangguh saat menghadapi cobaan atau musibah (sabar), mampu mengerjakan sesuatu sesuai dengan kadar, tempat, atau kapasitasnya (adil), serta menjauhkan diri dari perbuatan yang keji seperti dusta, aniaya, berburuk sangka, kikir, putus asa, mengadu domba, dan lain sebagainya.

Sedangkan metode pelatihan jiwa ialah suatu proses untuk melatih diri supaya terbiasa mengerjakan sesuatu yang pada awalnya dianggap beban dan memberatkan akhirnya menjadi sebuah kebiasaan yang baik (Hasballah dkk. 2018). Metode ini akan berjalan efektif apabila dalam pembinaannya seorang pendidik mampu berupaya memberikan pemahaman tentang sebab-akibat mengapa harus berbuat hal yang baik. Pemahaman tersebut harus dipastikan tidak hanya diterima oleh akal, namun juga meresap ke dalam hati sehingga pelatihan dan pembinaan yang diajarkan dapat terealisasi dengan baik melalui wujud pembiasaan akhlak terpuji (Nisa dan Susandi 2021).

2. Nilai moral

Kata moral berasal dari bahasa Latin *mos* (jamak: *mores*) yang berarti kebiasaan atau adat. Moral dapat dimaknai sebagai nilai-nilai dan norma-norma yang menjadi pegangan bagi seseorang atau suatu kelompok dalam mengatur tingkah lakunya. Istilah moral dalam tulisan ini diartikan sebagai peraturan, nilai-nilai dan prinsip moral kesadaran seseorang untuk menerima dan melakukan peraturan, nilai-nilai dan prinsip yang dianggap baku dan dianggap benar. Nilai-nilai moral ini seperti seruan untuk berbuat baik kepada orang tua, kepada orang lain, larangan mencuri, berbohong. Seseorang yang dikatakan tidak bermoral, apabila tingkah laku orang tersebut sesuai dengan nilai-nilai moral yang dijunjung tinggi kelompok sosialnya. Pendidikan harus mempunyai landasan yang jelas dan terarah. Landasan tersebut sebagai acuan pedoman dalam proses penyelenggara pendidikan, baik dalam institusi pendidikan formal maupun informal. Yang dimaksud dengan landasan yang jelas dan terarah adalah bahwa pendidikan harus berprinsip pada pengokohan moral-agama anak di samping aspek-aspek lainnya. Hal ini sangat diperlukan sebagai upaya untuk mengantarkan anak didik dapat berpikir, bersikap dan berperilaku terpuji

(akhlak al-karimah) (Supriyanto t.t.). Adapun landasan pendidikan islam agar manusia mempunyai moral yang baik tidak lepas dari tuntunan Al-qur'an dan sunnah, diantaranya : (1) Diperlukan qudwah (keteladanan) nyata. Orang tua adalah "Model" bagi anak dan anggota keluarga. (Q.S. Ash-Shaf: 3-4). (2) Terbiasa tolong-menolong dalam menegakkan Adab Islam (Q.S. Al-Maidah:2). (3) Menghindari hal-hal yang tidak sesuai dengan semangat Islam (Q.S. At- Tahrim: 6). (4) Berperan dalam membina masyarakat dan lingkungan (sebagai makhluk sosial tidak dapat lepas diri dari masyarakat). dan Terbentengi dari lingkungan yang buruk (pada kasus lingkungan yang sudah parah bahkan dianjurkan hijrah) (Supriyanto t.t.).

3. Psikologi dan Pendidikan Islam

Psikologi dan pendidikan Islam tidak dapat di pisahkan, mengingat setiap perkembangan dan pertumbuhan membawa ciri-ciri kejiwaan dan kejasmanian yang menuntut pelayanan atau penerapan metode pendidikan yang sesuai dari para pendidik. Melalui teori-teori psikologi, ilmu pendidikan Islam akan mampu melihat secara objektif tentang pertumbuhan dan perkembangan anak yang perlu di sediakan oleh pendidik. Oleh karena sasaran pendidikan tersebut mencakup masalah psikologis dan fisiologis, maka pendidikan Islam tidak bisa melepaskan diri dari kajian psikologi, terutama psikologi pendidikan. Karena antara kedua ilmu tersebut saling terkait secara sinergis. Sedangkan pendidikan Islam merupakan sistem pendidikan yang mengarahkan seorang anak sesuai dengan nilai-nilai keislaman. Sehingga dalam proses menanamkan nilai-nilai agama dan membimbing ke arah kehidupan beragama, ilmu pendidikan Islam memerlukan juga bantuan psikologi agama, karena psikologi agama menunjukkan tentang tingkat-tingkat kemampuan anak dalam menerima nilai-nilai agama beserta kepekaannya terhadap penerimaan nilai-nilai tersebut.

Pendidikan anak dalam perspektif pendidikan Islam, akan menghasilkan anak yang terbina seluruh potensinya, baik kognitif, afektif maupun psikomotoriknya, melalui pendidikan inilah masyarakat dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam sesuai dengan ketentuan Al-Qur'an dan sunnah, dimana akan menjadikan anak lebih sehat jiwanya yaitu mereka yang memiliki kondisi fisik yang prima, kecerdasan mental intelektual (IQ) yang tinggi, kondisi kesehatan jiwa/kepribadian yang matang dan stabil dalam mental emosionalnya (EQ) mempunyai integritas kepribadian yang tinggi (mental-sosial) dan mempunyai keteguhan iman dan Islam. Adapun peran penting psikologi dalam pendidikan Islam menjembatani proses penyampaian ilmu pengetahuan agar lebih memperhatikan psikologi masing-masing individu anak atau peserta didik. Karena ini sangat menentukan keberhasilan orang tua atau pendidik dalam mentransfer ilmu yang diberikan kepada anak-anaknya (Maharani 1970).

DISKUSI DAN KESIMPULAN

Penelitian ini merupakan wujud replika dari penelitian sebelumnya yaitu penelitian Alifia Wahyuni Choirun Nisa yaitu Kontribusi Pendidikan Islam dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional (2021) dan penelitian Dewi Maharani yaitu Pendidikan Islam dan Tantangan The Great Shifting di Era Pandemi Covid-19 (2021). Penelitian Alifia Wahyuni Choirun Nisa mengungkapkan konsep kecerdasan emosional dalam perspektif Islam berdasarkan Al-Qur'an serta klasifikasinya serta implementasi pendidikan Islam dalam menumbuhkan kecerdasan emosional yang dijelaskan melalui konsep *tazkiyatun nafs*, sedangkan penelitian Dewi Maharani mengungkapkan relasi strategi pendidikan Islam dalam menghadapi perubahan di era pandemic covid-19.

Dengan demikian penelitian ini memiliki *disimilaritas* atau perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian ini membahas tentang Peran pendidikan islam pasca pandemi dalam membentuk kecerdasan emosional dan hasil dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan konsep kecerdasan emosional menurut sudut pandang Islam, dan mendeskripsikan peran pendidikan Islam pasca pandemi dalam membentuk kecerdasan emosional.

Sesuatu akan berpengaruh terhadap sesuatu yang lainnya apabila antara keduanya terdapat saling keterkaitan. Di sini kecerdasan emosi memiliki keterkaitan dengan pendidikan Islam, yaitu berupa pengaruh kecerdasan emosi itu sendiri terhadap keberhasilan pendidikan Islam.

Implikasi yang ditimbulkan dari kecerdasan emosi ini mempengaruhi penyesuaian pribadi dan sosial seseorang. Pendidikan yang menuntut adanya penyesuaian diri agar seseorang "dewasa" dalam menyikapi lingkungannya, maka emosi setidak-tidaknya menambah rasa nikmat dengan adanya pengalaman sehari-hari.

Untuk membentuk kecerdasan emosional, pendidikan Islam dilakukan dengan pembentukan akhlak dengan cara mengembangkan potensi akal melalui pembinaan keterampilan dan penggunaan teknologi, serta mengembangkan potensi jiwa dan hati melalui *tazkiyatun nafs* (penyucian nurani) agar terhindar dari akhlak yang tercela. *Tazkiyatun nafs* merupakan komponen pendukung dalam pembinaan akhlak yang dapat dilakukan dengan metode pendidikan jiwa dan pelatihan jiwa. Kedua metode tersebut sejatinya memiliki kesamaan yaitu untuk membentuk pribadi manusia yang membiasakan berakhlak mulia sesuai ajaran Islam. Mempunyai moral yang baik dengan berprinsip kepada Al-qur'an dan sunnah. Dan memperhatikan psikologi anak dalam perspektif ajaran Islam.

REFERENSI

- Bukit, Sriwati dan Istarani. 2015. *Kecerdasan dan Gaya Belajar*. Medan: Larispa Indonesia.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan*. 7 ed. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dewi, Dewi Maharani, Rizkha Diana Akmalia, dan Gita Yuniar Faradilla. 2021. "Pendidikan Islam dan Tantangan The Great Shifting di Era

- Pandemi Covid-19.” *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 4(01):75–86. doi: 10.37542/iq.v4i01.193.
- Effendy, Sofian. 1989. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Hasballah, Zamaksyari, Rijal Sabri, dan Abu Nasir. 2018. “Konsep Tazkiyatun Nafs (Studi Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an Surat Asy-Syams 7-10).” *Sabilarrasyad* III(02):38–52.
- Ilham, Dodi. 2019. “Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional.” *Didakta: Jurnal Kependidikan* 8(3):109–22.
- Kistoro, HCA. 2014. “Kecerdasan Emosional dalam Pendidikan Islam.” XI(1):1–18.
- Maharani, Dewi. 1970. “Pendidikan Anak Perspektif Psikologi dan Pendidikan Islam.” *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 1(01):38–60. doi: 10.37542/iq.v1i01.5.
- Masruroh, Anisatul. 2015. “Konsep Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Pendidikan Islam.” *MUDARRISA: Journal of Islamic Education* 6(1):61. doi: 10.18326/mdr.v6i1.759.
- Maulana, Fikri. 1970. “Pendidikan Kewirausahaan dalam Islam.” *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 2(01):30–44. doi: 10.37542/iq.v2i01.23.
- Mulyadi, Mus. 2014. “Pentingnya Pembinaan Akhlak bagi Anak Masa Pubertas.” *Jurnal Al-Ta'lim* 13(2):263–74.
- Nata, Abuddin. 2008. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Nata, Abuddin. 2011. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. 1st ed. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nisa, Alifia Wahyuni Choirun, dan Ari Susandi. 2021. “Kontribusi Pendidikan Islam dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional.” *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 4(02):154–70. doi: 10.37542/iq.v4i02.236.
- Prawira, Purwa Atwaja. 2012. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ramayulis. 1994. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramli, Rosmiati, dan Nanang Prianto. 2019. “PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBINAAN KECERDASAN EMOSIONAL.” 16.
- Rohman, Miftahur, dan Hairudin Hairudin. 2018. “Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-nilai Sosial-kultural.” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 9(1):21. doi: 10.24042/atjpi.v9i1.2603.
- Rokim. t.t. “Sinergi Hubungan Pendidikan Akal, Hati dan Jasmani dalam Perspektif Hamka.” *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam* 13(2):57–65.
- Setiawati, Fenty. 2021. “Peranan Pendidikan Islam dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional.” *Nizamul 'Ilmi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (JMPI)* 6(1):21–30.
- Siregar, Lis Yulianti Syafrida. t.t. “PENDIDIKAN ANAK DALAM ISLAM.” 17.
- Supriyanto, Didik. t.t. “PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL ANAK DAN PENDIDIKAN KEAGAMAAN ORANGTUA.” 20.

ALGEBRATOR APPLICATION-BASED SCIENTIFIC APPROACH TO STUDENTS' MATHEMATICAL COMMUNICATION SKILLS

Yenny Suzana¹, Fenny Anggreni², Dinda Jelita³

¹ Institut Islam Langsa State, Meurandeh road, Langsa 24411, Indonesia

² Langsa State Islamic Institute, Meurandeh Road, Langsa 24411, Indonesia

³ Institute of Islamic Religion Langsa State, Meurandeh street, Langsa 24411,
Indonesia

Email: yenni@iainlangsa.ac.id

Email: fenny@iainlangsa.ac.id

Email: dindajelita1998@gmail.com

Abstract.

Algebrator application is one application used as a tool to solve all mathematical problems in algebraic materials. This research aims to find out the mathematical communication skills of students at SMP Negeri 3 Langsa with a scientific approach based on algebrator applications. The method used experimental methods with *posttest only design* research design. Population by involving all students kelas VIII in SMP Negeri 3 Langsa. Through the technique of random sampling randomly selected class VIII.1 sample is an experimental class and class VIII.2 is a control class. The collection instrument data is carried out in a test with the criteria of mathematical communication with *essay* form amounting to 5 questions. The acquisition of data analysis showed the average mathematical communication skills of experimental class students 88.29 and the average mathematical communication skills of control class students 82.70. From the results of the hypothesis test with significance level $\alpha = 0.05$ obtained $t_{\text{count}} = 3.085$ and $t_{\text{table}} = 1.694$ which is $3.085 > 1.694$ so that $t_{\text{calculates}} > t_{\text{table}}$. Thus H_0 is rejected H_a accepted, meaning there is a contribution to a scientific approach based on algebrator applications. Based on hypothesis tests obtained a scientific-based algebrator approach can affect the mathematical communication skills of students.

Keywords: *Scientific Approach, Algebrator Application, Mathematical Communication Skills.*

Received: 7/12/2021

Accepted: 10/12/21

Published: 22/08/2022

INTRODUCTION

In today's digital era, mathematics plays a very important role in both science, technology, social and humanities. Mathematics is one of the main lessons in education that can be applied in everyday life but is considered difficult and boring by students. During the learning process in school, there are several problems of students' ability in mathematics that inhibit the implementation of learning activities. Among the problems faced is the low mathematical communication skills of students. Based on Pisa results in

2018 revealed that the ability to read, science, and mathematics is still below average. Pisa is related to numeracy literacy ability where one of the ability measured is the ability of mathematical communication. This illustrates that the mathematical communication skills of students in school are undoubtedly below average. Because of the difficulty of students with the meaning of the given problem and complete mathematical ideas.

In mathematics, communication plays a very important role. Through mathematical communication one is able to convert abstract ideas into concrete. The term communication in learning mathematics is often referred to as mathematical communication. Mathematical communication skills are the ability of students in communicating an idea to mathematics both orally and written. Hodiyanto (2017) states, the ministry of mathematical communication is one way for students to state and predict mathematical ideas orally or in writing, whether in the form of pictures, tables, diagrams, formulas, or demonstrations.

The importance of mathematical communication skills in school learning according to Arifin (2016) that mathematics is a tool to communicate with a variety that is clear, precise, and concise and used as a social activity in math learning. Instead, teachers are required to be able to create mathematical learning that corresponds to the mathematical ability of students. Thus teachers must be more creative in teaching, not only conveying material to students, but teachers must take an approach that can optimize students' mathematical communication skills.

The appropriate approach to the mathematics of students is a *scientific approach*. With a *scientific* approach, students can observe, solve problems, ask questions, make decisions, and can interpret ideas from an idea so as to practice mathematical communication skills. A *scientific* approach is a method or mechanism for acquiring knowledge by a procedure based on a scientific method.

With a *scientific* approach students are directed to observe and understand the given problem or material and ask questions about unknowns, change the shape of the problem into a more understandable mathematical language and gather information to communicate in problem-solving. This is in line with the rules of the Ministry of Education which states that the *scientific* approach is a process of learning that is arranged so that students can actively construct concepts, laws, or principles with the stages of observation of problem formulation, hypothesis formulation, data collection with various procedures, analyze, draw conclusions and communicate a concept, which is "discovered" (Ministry of Education and Culture (Kemendikbud). 2013a).

Using a *scientific* approach, learning media is also important for teachers to use. Media is part of the components of teaching and learning activities, and also as a learning tool tailored to the purpose and subject matter. In times of pandemic, information and communication technology or better known as Information and Communication *Technologies* (ICT), is the

main medium in learning. One such learning medium is to use an application, which can help students in learning mathematics is the application of Algebrator. Algebrator is a computer algebra system (CAS) preferred for algebraic materials. Algebrator applications contain the results of calculations, completion steps, alternative ways of processing, and context (Neven Jurkovic 1999).

Algebrator is a good application for solving all problems in algebra. This application can be used by teachers and students. Here are some problems that can be solved with algebrator applications: (Nabilla Dihni Amilia 2018) which is simplifying equations, solving linear equations, drawing graphs and factoring. Algebrator application is equipped with instructions on how to fill in from the given problem so that it makes it easier for students to practice it. With this learning medium makes learning more meaningful because it can make mathematics more concrete and fun for students.

METHODS

Research uses experimental methods with Posttest Only Design research *design*. This research was conducted at SMP Negeri 3 Langsa. The population involving all students in SMP Negeri 3 Langsa consists of 10 classes. Through the technique of random random sampling randomly selected class VIII.1 is an experimental class and class VIII.2 is a control class with the number of students each 17 people. Because the research is being conducted there is a covid-19 pandemic so that the school divides 1 class into 2 shifts, namely shift A and shift B with each shift consisting of 17 students.

The collection instrument data is carried out in a test with the criteria of mathematical communication with *essay* form amounting to 5 questions. The data used for analysis is postes data. Statistics for hypothesis testing using statistical parameter test t. using *ibms SPSS Statistics 20* program.

RESULTS

Based on the results of research conducted there are data on the results of *posttest* students in experimental classes and control classes in table 1 below.

Table 1. List of Student Test Results (Experimental Class)

No	Subject	Number of Scores	Completion
1.	AD	65	Not Graduating
2.	AB	85	Pass
3.	AMS	100	Pass
4.	AJ	100	Pass
5.	AR	100	Pass
6.	AS	95	Pass
7.	EMS	100	Pass
8.	FAK	82	Pass

9.	GD	100	Pass
10.	HNA	88	Pass
11.	ITE	100	Pass
12.	IB	90	Pass
13.	LQ	85	Pass
14.	MA	90	Pass
15.	MDP	60	Not Graduating
16.	MAA	75	Not Graduating
17.	MA	86	Pass
KKM		82	

From table 1 of the list of test results of experimental class students obtained as many as 14 students who are good in mathematical communication skills (complete) in SPLDV material, the rest is that there are 3 students not good in mathematical communication skills (incomplete).

Table 2. Student Test Result Score List (Control Class)

No	Subject	Number of Scores	Completion
1.	MDH	85	Pass
2.	MF	50	Not Graduating
3.	MZH	95	Pass
4.	NPH	82	Pass
5.	NSS	100	Pass
6.	OAR	82	Pass
7.	PN	100	Pass
8.	RH	80	Not Graduating
9.	RF	75	Not Graduating
10.	HIS	82	Pass
11.	HIS	85	Pass
12.	SM	80	Not Graduating
13.	TFA	75	Not Graduating
14.	WMF	85	Pass
15.	YJA	100	Pass
16.	ZFS	65	Not Graduating
17.	ZZ	95	Pass
KKM		82	

From table 2 of the list of test results of students in the control class as many as 11 students who are good in mathematical communication skills (complete) on SPLDV material, and there are 6 students whose mathematical communication skills are still lacking (incomplete)

Based on the results of data analysis in this study using statistical tests, namely the t. Test, however, it is necessary to first test the prerequisites.

- Data Normality Prerequisite Test

Test normality prerequisites using the *IBM SPSS Statistic 20* program. The normality test uses the *Kolmogorov-Smirnov* test with a significant level of $\alpha=0.05$. The criteria used, if $\text{sig} < (0.05)$ then the data does not distribute normally. Whereas if $\text{sig} > (0.05)$ normal distributed data.

Based on the results of the analysis, the normality test of *posttest* data in the experimental class can be seen in table 3 below.

Table 3 Experimental Class Data Normality Test Results
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	N	Itself.
pendekatan scientific	.180	17	.144

a. Lilliefors Significance Correction

From table 3 above, the significant value is 0.144, so $0.144 >$ means that the normality test in the experimental class is normal distribution.

Based on the results of the analysis, the normality test of *posttest* data in the control class can be seen in table 4 below.

Table 4 Results of Kontrol Class Data Normality Test
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	N	Itself.
Conventional learning	.165	17	.200

a. Lilliefors Significance Correction

From table 4 above the significant value is 0.200, so $0.200 >$ means that the normality test in the control class is normal distribution.

Data Homogeneity Test

Uji homogeneity experimental classes and control classes were conducted using the *IBM SPSS Statistic 20* program. The homogeneity test used is the *Levene* test or *Bartlett* test with a significance () level of 0.05. The basis of decision making in this test, as follows: if the sig value > 0.05 then the data is homogeneous, and if the sig value < 0.05 then the data distribution is not homogeneous.

Based on the data analysis, shown in table 5 below

Table 5 Experimental Class Homogeneity Test Results
Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Itself.
------------------	-----	-----	---------

.140	1	15	.714
------	---	----	------

From the results of the analysis shown in table 5 above it is obtained that the significant value is 0.714 so that $0.714 > 0.05$ can be concluded that the kelas experimentis homogeneous.

Based on the data analysis, shown in table 6 below

**Table 6 Control Class Homogeneity Test Results
Test of Homogeneity of Variances**

Levene Statistic	df1	df2	Itself.
.343	1	15	.567

From the results of the analysis shown in table 6 above it is obtained that the significant value is 0.567 so that $0.567 > 0.05$ can be concluded that kelas control is homogeneous.

From the testing of normality and homogeneity to data on the mathematical communication skills of students in grade VIII junior high school 3 Langsa, showed that the data distributed normal and homogeneous, thus qualifying for hypothesis testing t.

Data Hypothesis Test

The statistical hypothesis in this study researchers used the t test using the *IBMS SPSS Statistics 20* program. Using a significant level of 5% (0.05) with $df = n - k$, n = the number of all students and k = the number of variables. Maka testing criteria are: (Wahana Komputer 2009)

- Based on t_{count} and t_{table} .
If $t_{calculates} > t_{table}$ then H_0 is rejected H_a accepted.
If $t_{calculates} < t_{table}$ then H_0 accepted H_1 is rejected.
- Based on significant value
If $sig < (0.05)$ then H_0 is rejected H_a is accepted.
If $sig > (0.05)$ then H_0 is accepted H_a rejected.

Based on the results of calculations, the following is displayed hasil calculation hypothesis hypothesis *posttest* data in the table below.

Table 7 Results of Mathematical Communication Skills Hypothesis Test

Coefficients ^a				
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
	Beta	Std. Error	Beta	
1 (Constant)	72.007	23.344		.504
				.621

pendekatan scientific	.131	.261	.125	3.085	.007
--------------------------	------	------	------	-------	------

a. Dependent Variable: Mathematical communication skills

Based on the results of the table above obtained $t_{\text{calculate}} = 3.085$ and $t_{\text{table}} = 1,694$ then $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$ which is $3.085 > 1,694$ H_0 rejected H_a accepted. Then based on the significant value obtained the value $\text{sig} = 0.007$ then $\text{sig} < 0.05$ which is $0.007 < 0.05$ H_0 rejected H_a accepted. Thus it can be concluded that H_0 is rejected H_a is accepted, meaning that there is an influence of *scientific* approach based algebrator applications on mathematical communication skills. This suggests that *scientific approaches* contribute to students' mathematical communication skills.

DISCUSSION and CONCLUSIONS

Based on the data and the results of the data analysis that has been presented, it can be concluded that there is an influence of *scientific* approaches based on algebrator applications on the mathematical communication skills of students in SMP Negeri 3 Langsa.

REFERENCE

- Arifin, Zainul. 2016. "Analysis of Mathematical Communication Skills in Solving Problems In The Material of Two-Variable Parallel Equation System (SPLDV) Students of Grade VIII.C Junior High School Nuris Jember." *Journal of Education Unej* 3 (1).
- Deswita, Ria, and Yaya S Kusumah. 2018. "Improving Students' Mathematical Communication Skills Through CORE Learning Model With Scientific Approach." *Edumatika: Journal of Mathematical Education Research* 1 (1): 35. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i1.220>.
- Hamruni. 2012. *Learning Strategy*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hodiyanto. 2017. "Mathematical Communication Skills in Mathematical Learning." *AdMathEdu* 7 (1).
- Junedy Nababan, Maxtulus. 2018. "Difference in Mathematical Communication Skills of Grade VIII Junior High School Students Between Students Taught With Realistic Mathematical Approaches And Conventional Learning" 2.
- jurkovic, Neven. 1999. "An Expert System For Teaching Pre-College Algebra."
- Ministry of Education and Culture (Kemendikbud). 2013a. *Educational Research Type And Methods Approach*. Edited by T.P. Jakarta.
- . 2013b. *Curriculum Development 2013*.
- Computer, vehicle. 2009. "Processing Statistical Data With SPSS 16.0." Jakarta: Salemba Infotek.
- Nabilla Dihni Amilia, Et al. 2018. "'ALGEBRATOR Application in Mathematics Learning.'"

POP UP BOOK MEDIA DEVELOPMENT ON SPACE BUILDING MATERIALS

¹Alberth supriyanto manurung

¹universitas esa unggul

Abstract. This study aims to determine the process or steps of developing pop-up book media in learning Mathematics in building materials to improve students' understanding. And the effectiveness of learning media in the development of *pop up book* media in learning mathematics in spatial construction. This type of research is research and development (Research and Development). This study refers to the 5 steps developed by the ADDIE development model. The subjects of this study were class V students, totaling 29 people. The instruments used are expert assessment sheets (material, media, and design), preliminary study sheets for teachers and students, student response questionnaires, and post-test questions. Data collection techniques used are observation, interviews, and questionnaires. The results showed that the results of the questionnaire were appropriate for the use of pop up book media.

Keywords: Media pop up book, Mathematics learning

Received: 7/12/2021

Accepted: 10/12/21

Published: 22/08/2022

INTRODUCTION

Education is a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and learning process. So that students can actively develop their potential to have religious spiritual strength, self-knowledge, personality, intelligence, noble character, and skills needed by them, society, nation and state. From the various efforts to reform the curriculum, improve the teaching system, improve the quality of teacher abilities and others, it is an effort to improve the quality of learning in schools. One of them is educational innovation. Educational innovation is an idea, item, or method that is felt or observed as new for a person or group of people that is used to achieve certain goals in education or solve educational problems. So that the step of innovation in education can be started by changing the learning paradigm. As well as the orientation of learning which was originally teacher centered (teacher centered) turned to student centered (student centered), the methodology which was originally dominated by expository changed to participatory, and the approach that was textual turned into contextual. This change is an effort to improve the quality of education, both in terms of process and results.

Based on the results of observations and interviews, as for the problems that occur in the learning designed by the teacher in mathematics lessons, there are several problems, namely the infrequent use of media, and only using objects in class such as poles in class, and the length and width of the tiles. that are in class. Then on the building material, especially learning

geometry in finding volume explained by the teacher, it has an impact on the lack of understanding in terms of finding the formula for height, length, width and area of the volume formula for cubes and blocks in class V. Therefore, low mathematics learning outcomes are caused by because of the lack of attention of parents who prefer to be busy at work than pay attention to their children to study. So, these students prefer to play rather than study at home. Then, the needs analysis that occurred in class V, namely: the use of the curriculum using the 2013 curriculum, then the methods, approaches, and ways of communicating the teacher to students using a question and answer session. The media needed in tabular form are:

Table of Media Requirements

No	Required Media	Percentage
1	Real media	17 %
2	Media that fits the material	17%
3	Using existing media or media that is easy to find	17 %
4	Clear, large and good media	83 %

Based on the table and picture of the media needs above from interviews with 1 teacher and 5 students with a total of 6 interviews, it can be said that the real media is media that is in accordance with the characteristics of fifth grade elementary school children, namely media that can be seen concretely (Lubis & Rangkuti, 2020). Then, media that is in accordance with the content of the material is media that is in accordance with the content of the fifth grade elementary school material, namely the material of building space. Then, using existing media or media that are easily available or easy to find, namely the use of media that is easy to find everywhere. Derived from an interview with 1 teacher with an assessment One of the important factors in learning is the use of media (Han et al., 2014). The use of the right media will create a good and more meaningful learning quality. And can help students when the material to be studied is quite difficult to understand.

Learning media also plays an important role in the learning process because learning media can deliver messages and stimulate students' interest and attention to achieve learning objectives. And learning media also helps teachers in delivering subject matter that is considered quite difficult if only by conveying it verbally (Manurung, S. Alberth, halim. A, 2020). In addition, students will feel motivated and increase student interest in learning, especially in learning about building materials. So that by using learning media, the process of learning mathematics with space-building materials can take place optimally. Pop-up books are practical and can increase students' enthusiasm and interest in learning because they can visualize concepts in lessons into 3-dimensional images. The appearance of the pop up book is one of the advantages because it looks unique and different from other two-

dimensional learning media(Wanelly & Fauzan, 2020). This pop up book has image dimensions that can appear when the page is opened. And this pop up book is designed to be as creative as possible so that it can foster interest and increase students' understanding of learning which will have an impact on student learning outcomes, one of which is in the material of building space.

So based on these problems, it is necessary to have interesting media in the implementation of learning activities with these materials. In addition, the use of pop-up book media is practical to use, easy to carry, two- and three-dimensional displays that can attract students and increase students' understanding of the material(Nurlaila, 2019). And can use the media independently and in groups. This has prompted researchers to conduct research on the development of pop up book media on building materials in class V. With this pop up book media, it is hoped that it can help teachers carry out learning activities with these materials and also help students understand the material.

METHODS

The method used in this research is Research and Development (R&D). According to (Sugiyono, 2012), said that research and development or Research and Development (R&D) is a research method used to produce certain products, and test the effectiveness of these products. And to be able to produce certain products, research that is needs analysis is used and to test the effectiveness of certain products so that they can function in the wider community, research is needed to test the effectiveness of certain products. So research and development or Research and Development (R&D) is longitudinal.

The development model used in this research is the ADDIE model. According to (Putri & Manurung, 2020) said that the ADDIE development model is referred to as the main component of the systems approach for the development of learning media. And consists of 5 steps in this development model, namely:

- a. Analysis.
- b. design
- c. Development.
- d. Implementation.
- e. Evaluation.

Based on the main steps of development above, the researcher developed a learning media in the form of a pop up book on the geometry of cubes and blocks for class V Elementary School. The development steps can be seen in the image below:

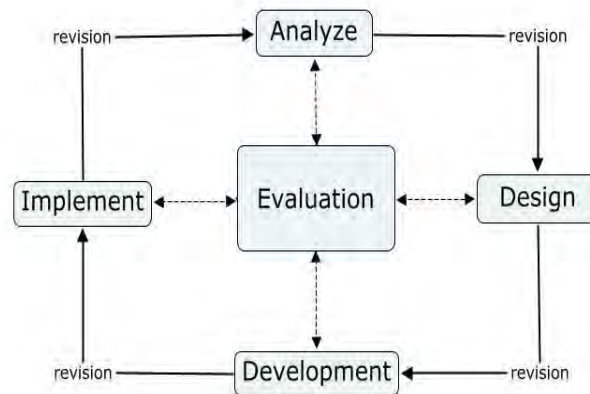


Figure. Steps of ADDIE Development model

In general, the development of learning media is carried out through several stages, which include the needs analysis stage, the learning media design phase, the learning media development phase, the learning media product implementation phase, and the learning media assessment phase (Sudestia Ningsih, 2016). The procedure for the ADDIE development model is as follows:

1. Analysis: The analysis phase includes the following activities: (a) conducting a preliminary study to collect data related to the problems encountered in learning mathematics on the geometry of cubes and blocks, and (b) analyzing the needs of teachers and students towards instructional Media. Based on the exposure of these activities, the development of learning media in the form of a pop up book at the analysis stage was carried out, among others: conducting observations in class V and conducting interviews with teachers and students in class V.
2. Design: At the design stage, the activities carried out are the selection of materials according to competence, the learning strategies applied and the forms and evaluations used. At the design stage on the pop up book media, it is done by collecting teaching materials. Making pop up book media that is adjusted to the results of the analysis, then proceed to make a prototype in the form of the results of making pop up book media. Prior to the development process, the supervisor should be consulted first.
3. Development: In this third stage, development is the activity of translating design specifications into physical form. The activity is the activity of compiling learning media in the form of a pop up book which includes the creation of a pop up book media that is adjusted to the results of the analysis. In addition, at this development stage to develop suitable and appropriate products, a validation process is also carried out for media experts, material experts, and design experts.
4. Implementation: At this stage the results of the development are applied in learning to determine the effect on the quality of learning. In the implementation of learning media in the form of a pop up book, 29 students were implemented in class V, which were divided into 2 groups, namely the first group of 14 students and the second group of

15 students. In this implementation to find out the attractiveness and application of pop up book media in learning.

5. Evaluation: This evaluation stage is the activity stage of evaluating each stage of the development procedure, namely from the analysis, planning, development to implementation stages. At the evaluation stage on the pop up book media, a post-test was given to students as a result of the application of the pop up book media. And student response questionnaires as users from the student side. Then, the questionnaire was given at the time of evaluation or after learning using learning media.

The product trial aims to collect data that can be used to make improvements (revisions). At this stage, it is carried out to find out how much the level of product attractiveness, validity, and effectiveness is (Murdaningsih & Murtiyasa, 2016). There are several activities carried out at this stage, namely:

1. Trial Design

In product testing activities, it is carried out after the developed product has been made. By conducting product trials, researchers can make a decision whether the product developed is suitable for use or not in learning. If the learning media is feasible to use, and how effective is it in learning. And the trial activities were carried out five times, namely: expert tests (experts) addressed to material experts, media experts, and design experts. Then, the group trial was tested into 2 groups, namely the first group, namely the cube group, which consisted of 14 students in class V, and the second group, namely the block group, which consisted of 15 students in class V.

2. Trial Subject

The test subject in the research and development of pop up book media is a spatial material expert, which is a role in evaluating the content of the material presented in the pop up book media. Then, media experts who play a role in evaluating the results of making pop up book media. As well as design experts who also play a role in evaluating the design results of making pop up book media. In this case, the material expert is the fifth grade teacher. Then, the media expert and design expert is one of the lecturers from FDIK. And the users of the product are class V students. Those who play a role in providing an assessment of the learning media developed.

RESULTS

It is the main section in which the collected data and findings are discussed. Cambria, 11 font, single line spacing, and first line indented 1cm, no space between paragraphs. This study aims to produce a pop up book media on building materials. And to find out the feasibility of pop up book media on building materials as learning media. The following is an explanation of the research results in accordance with the stages of development in the ADDIE model:

1. Analysis Stage:

At this stage the researchers conducted observations and interviews in class VI C. That is by looking at how the teacher teaches the material for building space. With the results of the rare use of media taught by the teacher, lack of understanding in terms of finding the formula for height, length, width and area of the formula for the volume of cubes and blocks in class VI students. And the lack of attention of parents who prefer to be busy at work than pay attention to their children to study. As well as the need for real media, according to the material, and using existing media or media that is easy to use/searchable.

2. Design Stage:

At this stage the researcher designed a pop up book media on the material of building space. And as for the design, namely: designing a pop up book media by collecting teaching materials into KI and KD in mathematics subjects in building materials.

Designing pop up book media on the part:

a. Cover: The cover of the pop up book media for cubes and blocks is made using blue art carton and the title of the pop up book media is attached to attract students to use the pop up book media.

b. Contents: The contents of the pop up book media are affixed with the title of the image of cubes and embossed blocks which are located in the upper middle of the image of cubes and blocks then, in the middle there is a 3 dimensional image of cubes and blocks and above the 3 dimensional image of cubes and blocks is an image It appears in which there are formulas for volume, length, width, height, and surface area even at the bottom of the cube and block images there are also instructions for use that will be used by students to discuss.

3. Development Stage:

At this stage, the researcher developed a pop up book media with the results of the pop up book media from before the revision to after the revision

4. Implementation Phase:

At this stage the researchers conducted small and large group trials by applying learning media to the material for building space in class V, namely by first explaining to students about building material using pop up books. The second after explaining, the researcher asked students to discuss and become two groups, namely the cube and block group using the pop up book media that had been made. Third, after finishing the discussion, the researcher asked students for each group representative to present the results of their discussion.

5. Evaluation Stage:

At this stage the researchers conducted research on the distribution of student response questionnaires in class V. With a total distribution of 30 valid questionnaires, 25 students in one class. Then the results of the distribution of the questionnaire with a value of 62.2%.

DISCUSSION and CONCLUSIONS

The stages or process to produce a learning media product that is valid and suitable to be used for learning mathematics in spatial building materials begins with the first stage, namely the analysis stage to determine the

implementation of mathematics learning in spatial building materials. Based on the results of the analysis phase obtained from observations and interviews during teaching and learning activities, it is known that there is rarely use of media taught by teachers and then a lack of understanding in terms of finding the formula for height, length, width and area of the volume formula of cubes and blocks in class VI students. , and the lack of attention of parents who prefer to be busy at work rather than pay attention to their children to study, and the media needed is real media, according to the material, and uses existing media or media that is easily found.

The second stage is the stage of designing the pop-up book learning media on the spatial material, namely on the cover of the pop-up book media for cubes and blocks made using blue art carton and affixed to the pop-up book media title to attract students to use the pop-up book media. . Then in the content section of the pop up book media, the title of the cube and cuboid image is affixed which is in the middle of the top of the cube and block image then, in the middle there is a 3 dimensional image of cubes and blocks and on top of the 3 dimensional cube and cuboid image there is an embossed image in which there are formulas for volume, length, width, height, and surface area, even at the bottom of the cube and block images there are also instructions for use that students will use to discuss.

Then in the third stage, namely developing a pop-up book media by collecting teaching materials into KI and KD in mathematics subjects, building materials. Then accompanied by questions and lesson plans contained in the appendix. As well as the expert assessment test carried out by 3 experts, namely the material expert assessment test 2 times with the results of a value of 92% each so that based on these results it can be said that it is feasible to use pop up book media. And the media expert assessment test was carried out 4 times with each giving a value of 52%, 92%, 96%, and 100%. So based on these results it can be said that it is feasible to use pop up book media. Even the design expert assessment test was carried out 3 times with the results of 50%, 70%, and 100%. So based on these results it can be said that it is feasible to use pop up book media.

And in the fourth stage, namely implementing pop up book media by conducting trials on 2 groups with activities namely. Explaining to students about building material using pop up book media. Then, after explaining, asked students to discuss and become two groups, namely the cube and block group using the pop-up book media that had been made. Then, after finishing the discussion, ask students for each group representative to present the results of their discussion.

Even at the last stage, namely evaluating by distributing the results of student response questionnaires and post-test questions. That is by giving an average percentage value of 62.3%. Based on the results of these studies, the results of the questionnaire are appropriate for the use of pop up book media. And based on the results of the post-test questions, the average percentage value was 76.4%.

So that the conclusion from the development of pop up book media on spatial materials can be compared with the results of the research value the average percentage is 76.4% with the results of the teacher grades with an average percentage of 63.5% from those who use the media to those who do

not use the media. media, namely an increase in student understanding and good effectiveness in the development of pop up book media in class V.

REFERENCES

- Han, S. Y., Capraro, R. M., & Capraro, M. M. (2014). *HOW SCIENCE , TECHNOLOGY , ENGINEERING , AND MATHEMATICS (STEM) PROJECT-BASED LEARNING (PBL) AFFECTS HIGH , MIDDLE , AND LOW ACHIEVERS DIFFERENTLY : THE IMPACT OF STUDENT FACTORS ON ACHI ... DIFFERENTLY : THE IMPACT OF STUDENT FACTORS*. March. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9526-0>
- Lubis, S. D., & Rangkuti, R. K. (2020). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning di Kelas VIII SMP Negeri 32 Medan*. 01(01), 75–86.
- Manurung. S. Alberth, halim. A, R. A. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1291–1301. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.544>
- Murdaningsih, S., & Murtiyasa, B. (2016). *An Analysis on Eight Grade Mathematics Textbook of New Indonesian Curriculum (K-13) Based o n Pisa ' s Framework*. 1(1), 14–27.
- Nurlaila, N. (2019). PENGEMBANGAN MODEL COOPERATIVE LEARNING UNTUK PENDIDIKAN TINGGI. *LENTERA PENDIDIKAN*, 22(2), 213–222.
- Putri, A. A., & Manurung, A. S. (2020). Penerapan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Senilai pada Siswa Kelas IV SDN Jelambar Baru 01. *Jurnal Persada*, 3(3), 158–166.
- Sudestia Ningsih, N. K. (2016). PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF. *Ilmiah Potensia*, 1(2), 100–106.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk penelitian*. Alfabeta.
- Wanelly, W., & Fauzan, A. (2020). Pengaruh Pendekatan Open Ended dan Gaya Belajar Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 523–533. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.388>

IMPLEMENTASI GUIDED INQUIRY BERBASIS QR CODE TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MAHASISWA

Rahmawida Putri, Sekolah Tinggi Farmasi Muhammadiyah Tangerang

Abstrak. Pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan kesiapan mahasiswa dalam menyosong era digitalisasi 4.0. Pembelajaran digitalisasi menuntut mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran sehingga meningkatkan kemampuan pemahaman konsep mahasiswa. Kemampuan pemahaman konsep mahasiswa yang masih rendah disebabkan kurang bervariasinya model pembelajaran yang diterapkan selama pembelajaran, sehingga penerapan guided inquiry berbasis QR Code menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep mahasiswa. Tujuan penelitian untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep mahasiswa melalui implementasi pembelajaran guided inquiry berbasis QR code. Pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling dengan mengelompokkan 36 mahasiswa dalam kelas kontrol dan 35 mahasiswa dalam kelas eksperimen. Penelitian ini termasuk penelitian Quasy Experiment Non Equivalent Preetest-Posttest Control Group Design. Data dianalisis menggunakan uji independent T-Test dengan taraf signifikansi 0,05. Dari hasil analisis diperoleh nilai N-Gain sebesar 0,80 termasuk dalam kategori tinggi. Dan dari hasil T-Test diperoleh nilai signifikansi 0,000 yang menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Dari analisis data pemahaman konsep dengan mengimplementasikan guided inquiry berbasis QR Code diperoleh sebesar 61,3% mahasiswa memahami konsep, 21,3% mahasiswa tidak memahami konsep, lucky guess sebesar 11,1% dan 6,3% mahasiswa mengalami miskonsepsi.

Kata kunci: Guided Inquiry, Implementasi, Pemahaman Konsep, QR Code

Received: 7/12/2021

Accepted: 10/12/21

Published: 22/08/2022

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi sangat berpengaruh terhadap berbagai faktor, termasuk bidang pendidikan. Era digitalisasi 4.0 merubah pemahaman pendidik dalam proses pembelajaran yang dituntut mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam mengelola pembelajaran. Perubahan ini berdampak pada proses memperoleh informasi sebagai sumber belajar (Muslik, 2019). Pendidikan pada era digitalisasi 4.0 dalam tulisan Suprianto (2020) merupakan bentuk pendidikan yang menggambarkan berbagai cara yang digunakan untuk mengintegrasikan teknologi cyber dalam pembelajaran baik secara fisik maupun nonfisik. Era digitalisasi 4.0 merupakan bentuk kolaborasi jaringan cerdas melalui penggabungan antara mesin, alur kerja, serta sistem pada seluruh lapisan secara mandiri (Ditjen Pendis, 2019). Dengan adanya era digitalisasi 4.0 dalam pendidikan dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran berbasis media digital.

Pembelajaran pada era digitalisasi 4.0 mengedepankan kegiatan belajar mengajar berbasis teknologi informasi yang merubah proses belajar teacher centered menjadi pembelajaran student centered sehingga mahasiswa bertanggungjawab terhadap sumber belajar untuk mengatasi permasalahan dan dapat maksimal dalam memahami konsep yang diterima (Putri, 2020). Pemanfaatan teknologi informasi yang berbantuan aplikasi online menurut Husni, dkk (2010) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep mahasiswa dan membantu meningkatkan kemandirian mahasiswa dalam proses pembelajaran, serta mahasiswa mendapat pengalaman melalui virtual reality radiotherapy (VERT) (Indrawan, dkk. 2019; Bawaneh, 2011; Czaplinski & Fielding, 2020).

Pembelajaran yang membutuhkan konsentrasi, berpikir secara logis, kritis, analitis, serta logis sangat diperlukan dalam mengembangkan pola pikir mahasiswa. Pola pikir mahasiswa dalam mengembangkan suatu konsep dapat diterapkan pada pembelajaran anatomi fisiologi manusia. Penerapan pemahaman konsep dalam pembelajaran anatomi fisiologi manusia pada mahasiswa farmasi dapat membawa ketertarikan mahasiswa terhadap pembelajaran yang diberikan. Hal ini sejalan dengan Permendikbud No. 58 Tahun 2014 bahwa pemahaman konsep mampu meningkatkan pemahaman peserta didik dari materi yang telah dipelajari dengan mengungkapkan kata, angka, simbol, dan menjelaskan permasalahan sebab akibat.

Namun dari hasil observasi yang dilakukan pada mahasiswa semester 1 tahun ajaran 2021/2022 Sekolah Tinggi Farmasi Muhammadiyah bahwa masih terdapat mahasiswa yang belum memahami konsep dari materi yang telah diberikan. Dari penelitian sebelumnya (Putri, 2020) mengutarakan bahwa pemahaman konsep mahasiswa masih sangat rendah yang salah satunya disebabkan karena penggunaan metode pembelajaran yang belum bervariasi dan kegiatan pembelajaran masih berpusat pada dosen yang lebih menekankan mahasiswa dengan hafalan, sehingga mahasiswa tidak berperan aktif dalam pembelajaran yang dapat mengembangkan pemahaman konsep (Murnaka & Dewi, 2018).

Dalam mengatasi rendahnya pemahaman konsep mahasiswa, dapat diterapkan metode pembelajaran yang bervariasi dengan meningkatkan kemampuan dalam mencari dan menemukan sendiri konsep dari materi yang disampaikan melalui metode pembelajaran guided inquiry (Depdikbud, 2014). Guided inquiry didasari dari sebuah penyelidikan terhadap suatu pemahaman dengan mencari, mengumpulkan data dibawah pengawasan dosen sehingga menemukan konsep yang diberikan (Sund & Trowbridge, 1973; Kuhlthau, dkk. 2015). Penerapan guided inquiry dapat dilakukan pada pembelajaran tatap muka maupun jarak jauh. Kemudahan teknologi pada era digitalisasi membuat perubahan yang signifikan pada pembelajaran yang diterapkan. Penggunaan aplikasi pada pemberian materi salah satunya dengan menggunakan aplikasi quick respon code (QR Code) yang merupakan gambar yang mempresentasikan sebuah data dalam arah horizontal maupun vertical dalam bentuk dua dimensi (Yahya & Bakri, 2019).

Penerapan QR Code menurut Ataji, dkk (2020) dapat diterapkan pada peserta didik dengan mengembangkan modul pembelajaran sebagai sumber belajar dan dapat meningkatkan keterampilan proses sains dengan peningkatan pada pengamatan sebesar 14,14%, pengkomunikasian sebesar

21, 21%, pengklasifikasian sebesar 10,11%, dan penyimpulan sebesar 29,3% (Ciptaning, dkk. 2019). Sejalan dengan penelitian (Fatih'Adna & Mardhiyana, 2019) bahwa bahan ajar yang dikembangkan dengan menerapkan QR Code mampu meningkatkan kedisiplinan pemahaman konsep mahasiswa.

METODE

Metode penelitian merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian Quasy Experiment Non Equivalent Preetest-Posttest Control Group Design yang dapat dilihat pada tabel 1 berikut:

Tabel 1. *Desain Penelitian (Sugiyono, 2010)*

Kelas	Preetest	Perlakuan	Posttest
Kontrol	O ₁	X ₁	O ₂
Eksperimen	O ₃	X ₂	O ₄

Keterangan:

O1: pre-test kelompok kontrol

O2: post-tes kelompok eksperimen

O3: pre-test kelompok eksperimen

O4: post-tes kelompok kontrol

X1: kelas eksperimen (penerapan guided inquiry berbasis QR Code)

X2: kelas kontrol (penerapan ceramah)

Penelitian dilaksanakan pada mahasiswa semester 1 Tahun Ajaran 2020/2021 pada tanggal 6 September 2020 sampai 13 Desember 2020 dengan populasi 100 mahasiswa. Sampel diperoleh berdasarkan teknik random sampling dengan pengambilan sampel yang menganggap semua sampel sama sehingga ditentukan kelas A sebanyak 36 mahasiswa sebagai kelas kontrol dan kelas B sebanyak 35 mahasiswa sebagai kelas eksperimen.

Variabel dalam penelitian berupa metode pembelajaran guided inquiry berbasis QR Code sebagai variabel bebas, dan penguasaan konsep sebagai variabel terikat. Dalam pengumpulan data terhadap penilaian pemahaman konsep mahasiswa menggunakan soal tes berbentuk uraian yang disusun berdasarkan kurikulum 2013 yang diterapkan pada pembelajaran anatomi fisiologi manusia. Soal di observasi oleh dosen anatomi fisiologi manusia dan diuji coba lapangan untuk menilai validitas, reliabilitas, daya pembeda soal, dan tingkat kesukaran soal yang akan diberikan pada kedua kelas perlakuan.

Data penelitian di analisis terhadap kemampuan pemahaman konsep dalam ranah kognitif pada soal pretest dan posttest dengan melakukan uji normalitas kolmogrov-smirnov dengan signifikansi $>0,05$ apabila data berdistribusi normal dan $\leq 0,05$ apabila data berdistribusi tidak normal. Selanjutnya dilakukan pengujian varian populasi dengan uji homogenitas dengan signifikasi $>0,05$ jika data homogen dan $\leq 0,05$ jika data tidak homogen. Pengujian selanjutnya dilakukan terhadap nilai N-Gain dari hasil rata-rata pemahaman konsep mahasiswa. Dilanjutkan dengan melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t-test untuk mengetahui data diterima dengan signifikansi $<0,05$ atau data ditolak dengan signifikansi $>0,05$. Terakhir mengidentifikasi pemahaman konsep mahasiswa terhadap materi anatomi fisiologi manusia dengan pengujian CRI (Certainly of Response Index) dengan menggunakan soal pilihan berganda berisi soal konseptual dan proses pencarian. Hasil pengujian CRI ditentukan melalui

penilaian mahasiswa yang memahami konsep, tidak memahami konsep, lucky guess, dan miskonsepsi. Analisis jawaban mahasiswa dengan metode CRI dapat dilihat pada tabel 2 berikut.

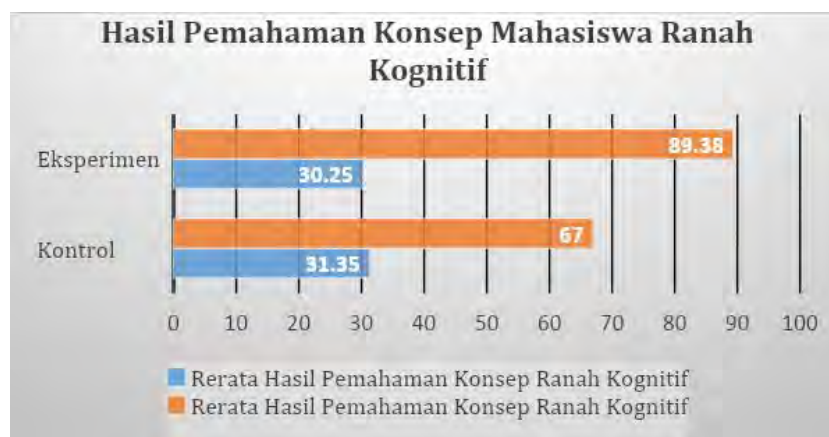
Tabel 2. Analisis Jawaban Mahasiswa Metode CRI (*Certainly of Response Index*)
(Suhandi & Wibowo, 2012)

Kriteria	CRI Rendah	CRI Tinggi
Jawaban Benar	Tidak mengetahui konsep	Memahami konsep dengan baik
Jawaban Salah	<i>Lucky guess</i>	<i>miskonsepsi</i>

HASIL

Penelitian eksperimental yang diterapkan pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan guided inquiry berbasis QR Code terhadap penguasaan konsep mahasiswa dalam mata kuliah anatomi fisiologi manusia.

Pemahaman konsep mahasiswa dinilai dengan menggunakan soal uraian sebanyak 10 soal yang dibuat dengan ranah kognitif pada kelas kontrol dan eksperimen dengan memberikan soal pretest sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan soal posttest sesudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Hasil nilai pretest dan posttest mahasiswa pada kelas kontrol (menggunakan metode ceramah) dan kelas eksperimen (menggunakan metode guided inquiry berbasis QR Code) dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Hasil Pretest dan Posttest Pemahaman Konsep ranah kognitif

Dari Gambar 1 menunjukkan bahwa rerata hasil pretest kelas kontrol sebesar 31,35 sama besar dengan rerata hasil pretest kelas eksperimen sebesar 30,25. Dan setelah pemberian perlakuan dalam kegiatan pembelajaran pada kedua kelas diperoleh hasil bahwa rerata nilai kemampuan pemahaman konsep mahasiswa pada ranah kognitif kelas eksperimen lebih sebesar 89,38 lebih besar dibandingkan dengan rerata nilai kelas kontrol sebesar 67. Hal ini sejalan dengan penelitian Jannah & Rohmah

(2019) bahwa nilai pemahaman konsep siswa kelas VIII meningkat setelah pemberian perlakuan dengan metode problem solving dan guided inquiry dalam pemahaman konsep matematika. Dari hasil penelitian Irmu, dkk (2019) bahwa penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan kode QR dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam dengan nilai N-Gain sebesar 73,57%.

Data yang diperoleh dari soal pemahaman konsep dalam ranah kognitif pretest dan posttest sebanyak 10 soal uraian dianalisis melalui uji normalitas untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak dan diuji homogenitas untuk mengetahui data homogen (sama) atau tidak. Hasil uji normalitas dan homogenitas dapat dilihat pada tabel 3 dan tabel 4 berikut.

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen

Kelas	Kormogrov-Smirnov	Shapiro-Wilk	Taraf Signifikan
Kontrol	0,200	0,086	0,05
Eksperimen	0,103	0,390	

Dari hasil uji normalitas pada tabel 3 menggunakan kormogrov-smirnov hasil pemahaman konsep ranah kognitif kelas kontrol memiliki signifikansi $0,200 > 0,05$ dan dengan menggunakan shapiro-wilk memiliki signifikansi $0,086 > 0,05$. Sementara hasil pemahaman konsep ranah kognitif kelas eksperimen pada kormogrov-smirnov memiliki signifikansi $0,103 > 0,05$ dan pada shapiro-wilk memiliki signifikansi $0,390 > 0,05$. Dari hasil tersebut diperoleh hasil bahwa dari hasil pemahaman konsep ranah kognitif baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen memiliki nilai signifikansi $> 0,05$ sehingga kesemua data tersebut berdistribusi normal.

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas

Kelas	Levene's Test for Equality of Variances	Taraf Signifikan
Kontrol	0,564	0,455
Eksperimen		

Data yang diperoleh dilakukan uji homogenitas terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen pada hasil perolehan kemampuan pemahaman konsep ranah kognitif pretest dan posttest. Dari hasil analisis yang tertera pada tabel 4 diperoleh nilai $0,455 > 0,05$ yang dapat diartikan H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa soal yang diberikan pada kedua kelas perlakuan memiliki data yang sama (homogen).

Tabel 5. Hasil Uji Independent Sample T-Test

T-Test for Equality of Means			
	T	Df	Sig.2 tailed
Equal variances assumed	2,483	71	0,000

Dari hasil uji T-Test pada tabel 5 diperoleh data dari 71 mahasiswa dapat dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang diartikan bahwa H_a diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep mahasiswa pada mata kuliah anatomi fisiologi manusia dengan pembelajaran guided inquiry berbasis QR Code lebih baik dibandingkan dengan pemahaman konsep mahasiswa yang memberikan pembelajaran ceramah metode konvensional. Pengujian N-Gain kemampuan pemahaman konsep ranah kognitif dapat dilihat pada tabel 6 berikut.

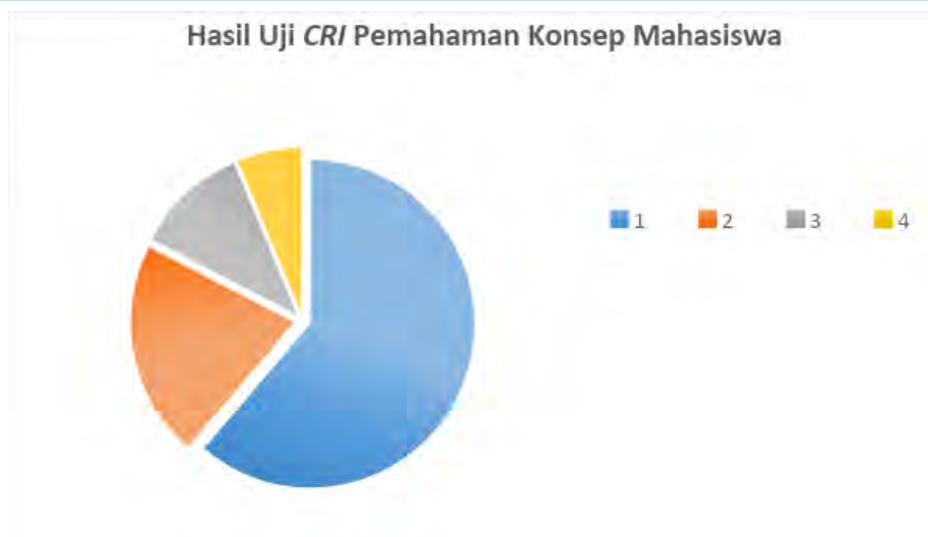
Tabel 6. Hasil Uji N-Gain

Kelas	Rerata Hasil Pemahaman Konsep Ranah Kognitif		N-Gain (%)	Keterangan
	Pretest	Posttest		
Kontrol	31,35	67,00	0,48	Sedang
Eksperimen	30,25	89,38	0,80	Tinggi

Data N-gain yang diperoleh dari kelas kontrol sebesar 0,68% yang termasuk dalam kategori sedang. Perolehan data N-Gain ini disebabkan karena proses pembelajaran yang dilakukan masih menerapkan metode konvensional dengan ceramah yang menyebabkan pembelajaran yang diberikan menjadi satu arah yakni teacher centered sedangkan mahasiswa hanya berfokus pada menerima informasi yang diberikan. Sedangkan N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,80% dan termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang bervariasi dengan menerapkan pembelajaran guided inquiry berbasis QR Code sehingga pembelajaran dapat berfokus pada mahasiswa (student centered) yang memotivasi mahasiswa dengan menemukan konsep materi secara mandiri dan mampu memberikan kesimpulan dari langkah guided inquiry yang diterapkan dengan berbantuan aplikasi QR Code (Afidayani, dkk., 2018; Durak, dkk., 2016).

Tabel 7. Hasil Penilaian CRI

Sub Materi	Kategori			
	Paham Konsep (%)	Tidak Paham Konsep (%)	Lucky Guess (%)	Miskonsepsi (%)
Sistem Indera	62,2	20,7	10,7	6,2
Sistem Reproduksi	60,8	22,1	11,2	6,4
Sistem Saraf	61,7	20,8	12,3	6,5
Sistem Hormon	62,1	21,3	10,9	6,5
Sistem Pencernaan	60,3	20,9	10,3	6,1
Sistem Peredaran Darah	61,7	22,3	11,5	6,1
Sistem Pernapasan	60,2	21,1	10,8	6,3
Rata-Rata	61,3%	21,3%	11,1%	6,3%



Gambar 2. Hasil Uji CRI Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa

Penerapan pembelajaran guided inquiry berbasis QR Code dapat meningkatkan motivasi mahasiswa dalam mencari informasi dan menyelidiki serta menemukan konsep materi baru dalam pembelajaran. Pengaplikasian pembelajaran ini juga meningkatkan ide kreatif, kritis, dan inovatif dalam proses pembelajaran. Selain itu, mahasiswa menjadi lebih aktif dalam melakukan diskusi kelompok sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih baik dan membentuk pembelajaran menjadi mandiri mandiri (Almuntasheri, dkk., 2016). Materi yang disampaikan pada penilaian kemampuan pemahaman konsep mahasiswa seperti yang tertera pada tabel 7 yang diberikan mulai dari sistem indera hingga sistem pernapasan. Dari hasil uji CRI pada gambar 2 penilaian pemahaman konsep mahasiswa diperoleh sebesar 61,3% memiliki pemahaman konsep terhadap materi anatomi fisiologi manusia, 21,3% mahasiswa tidak memahami konsep dari materi anatomi fisiologi manusia yang diberikan, 11,1% mahasiswa termasuk kategori lucky guess, dan sebesar 6,3% mahasiswa memiliki kategori miskonsepsi terhadap materi anatomi fisiologi manusia yang diberikan.

DISKUSI DAN KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari kegiatan penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran guided inquiry berbasis QR Code berpengaruh signifikan terhadap penguasaan konsep mahasiswa pada mata kuliah anatomi fisiologi manusia yang ditunjukkan dari hasil uji independent sample T-Test yang diperoleh dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,005$ berdasarkan tes uraian pemahaman konsep ranah kognitif yang diberikan. Dan dari hasil uji CRI diperoleh hasil bahwa mahasiswa yang diberikan pembelajaran dengan metode guided inquiry berbantuan aplikasi QR Code memiliki kemampuan memahami konsep materi yang diberikan dengan persentase sebesar 61,3% sementara terdapat sebesar 21,3% mahasiswa tidak memahami konsep materi, 11,1% mahasiswa termasuk dalam kategori lucky guess, dan setelah di analisis terdapat sebesar 6,3% mahasiswa miskonsepsi setelah diberikan konsep materi.

REFERENSI

- Af'idayani, N., Setiadi, I., & Fahmi. (2018). The effect of inquiry model on science process skills and learning outcomes. *European Journal of Education Studies*, 4(12):177-182.
- Almuntasheri, S., Gillies, R.M., & Wright, T. 2016. The effectiveness of a guided inquirybased, teachers' professional development programme on students' understanding of density. *Science Education International*, 27(1):16-39.
- Bawaneh, S.S. (2011). The Effects Of Blended Learning Approach On Students' Performance: Evidence From A Computerized Accounting Course. *Interdisciplinary Journal of Research in Business*. Vol. 1, Issue. 4, April 2011. pp.43-50
- Ciptaning, M., Santoso, H., & Lepiyanto, A. (2019). Implementasi Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Qr-Code Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 10(1), 61-68.
- Czaplinski, I. & Fielding A.L. (2020). Developing A Contextualised Blended Learning Framework To Enhancemedical Physics Student Learning And Engagement. *Physica Medica*. 72; pp. 22-29.
- Depdikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah. *Berita Negara Republik Indonesia*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Jakarta.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI. Agustus. (2018). Menyongsong Pendidikan Islam 4.0. Pendis.kemenag.go.id, diakses pada tanggal 23 Agustus 2019.
- Durak, G., Ozkeskin, E.E., & Ataizi, M. (2016). QR Codes In Education And Communication. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 17(2):42-58.
- Fatih'Adna, S., & Mardhiyana, D. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Statistika Penelitian Pendidikan Berbasis Quick Response (QR) Code Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *SENATIK*, 6-15.
- Husni, A., Juanda, E.A., & Hamidah, I. (2010). Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Web Pada Materi Fluida Statis Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMA. *Prossiding Seminar Nasional Fisika 2010*. pp.451-458.
- Indrawan, I.P., Gede, A.J.S & I Komang, W.B.W. (2019). Kreativitas dan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Implementasi Blended Learning Berbasis Bali. *International Journal of Natural Sciences and Engineering*. 3(2); pp. 70-78
- Irm, I., Hasan, M., & Gani, A. (2019). Penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan quick response code untuk meningkatkan ketrampilan proses sains dan hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 3(2), 75-87.
- Jannah, A.N., & Rohmah, S.N. (2019). Efektivitas Problem Solving dan Guided Inquiry Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Siswa

- SMP. Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP) IV Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., & Caspari, A. K. (2015). Guided inquiry: Learning in the 21st century: Westport. Libraries Unlimited.
- Murnaka, N.P., & Dewi, S.R. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*. 2(2); pp. 163-171.
- Muslik, A. (2019). Google Classroom Sebagai Alternatif Digitalisasi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan*. 7(2); pp. 246-255.
- Putri, R. (2020). Efektifitas Pembelajaran Berbasis Inquiry Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Farmasi Pada Mata Kuliah Anatomi Fisiologi Manusia. *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi*, 3(2); pp. 298-304.
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan, Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sund, R. B., & Trowbridge, L. W. (1973). Teaching science by inquiry in the secondary school. Merrill Publishing Company.
- Suprianto, B. (2020). Pengembangan Media Digitalisasi Pada Sekolah Dasar Swasta (SDS) Islamiyah Pontianak dalam Menyongsong Pendidikan Islam 4.0. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam dan Sains*. (2), pp. 271-274.
- Yahya, A., & Bakri, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dengan Aplikasi QR Code Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Di Bidang Pendidikan Matematika*. 5(1); pp. 90-100.