

Analisis buku teks berjudul “Bahasa Inggris *Work in Progress*”

Huda Khaeru Sani

Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
Jl. Kusumanegara No.157, Yogyakarta 55165, Indonesia
Corresponding Author. Email: sanihuda@gmail.com

Abstrak: Buku pelajaran merupakan salah satu bahan ajar yang penting dalam kegiatan belajar mengajar, terlebih bagi guru yang belum mampu atau belum siap membuat bahan ajar secara mandiri berdasarkan standar penulisan buku teks pelajaran. Standar buku teks pelajaran memiliki aspek isi, bahasa, penyajian dan kegrafikan. Salah satu fungsi dasar buku teks adalah menyediakan pengetahuan secara sistematis sehingga dapat dengan mudah dipelajari oleh peserta didik dengan cara yang mudah dan teratur. Penggunaan buku ajar ini dapat menjamin bahwa peserta didik didalam kelas yang berbeda akan mendapatkan konten yang serupa sehingga dapat dinilai dengan cara yang sama. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa kualitas buku ajar sesuai persyaratan buku teks Bahasa Inggris yang baik dan untuk memudahkan guru sebagai pengguna buku teks untuk memeriksa buku teks yang digunakan saat ini. Berdasarkan ketujuh aspek penilaian, dapat disimpulkan bahwa buku teks “Bahasa Inggris *Work in Progress*” cukup baik tetapi tidak terlalu direkomendasikan karena skor totalnya adalah 108 (di bawah 110). Berdasarkan analisis tujuan dan pendekatan, buku teks yang dipilih memenuhi program pengajaran. Penataan kontennya rapi dan terorganisir, serta setiap bagian dari konten bahasa diberikan dengan jelas dan mudah dibedakan.

Kata Kunci: evaluasi buku teks pelajaran, buku teks EFL, bahasa inggris

*An analysis of textbook entitled “Bahasa Inggris *Work in Progress*”*

Abstract: Textbooks are one of the important teaching materials in teaching and learning activities, especially for teachers who are not able or ready to make teaching materials independently based on textbook writing standards. Textbook standards have aspects of content, language, presentation and graphics. One of the basic functions of textbooks is to provide knowledge systematically so that it can be easily learned by learners in an easy and orderly way. The use of these textbooks can guarantee that students in different classes will get similar content so that it can be assessed in the same way. The purpose of this study is to find out that the quality of textbooks matches the requirements of good English textbooks and to make it easier for teachers as textbook users to check the textbooks used today. Based on the seven aspects of the assessment, it can be concluded that the textbook “Bahasa Inggris *Work in Progress*” Quite good but not highly recommended as the total score is 108 (under 110). Based on the analysis of goals and approaches, the selected textbook meets the teaching program. The content arrangement is neat and organized, and each part of the language content is clearly rendered and easily distinguished.

Keywords: textbook evaluation, EFL textbook, English subject

PENDAHULUAN

Buku teks berperan penting dalam proses pembelajaran sebagai salah satu sumber pengetahuan yang dimiliki peserta didik. H.Douglas Brown (2000) menyatakan bahwa buku teks adalah buku yang digunakan dalam kurikulum pendidikan. Menurut Graves textbook adalah stimulus atau instrumen untuk belajar mengajar. Selain itu, salah satu dari fungsi dasar

buku teks adalah menyiapkan pengetahuan secara sistematis sehingga mempermudah mudah dipelajari oleh peserta didik dengan cara yang mudah dan teratur. Menurut Gómez-Rodríguez (2010) buku teks bahasa Inggris tidak diragukan lagi merupakan bahan ajar yang berharga bagi guru dan peserta didik. Fungsi buku teks mencakup keterampilan terintegrasi secara tepat, menampilkan perkembangan progresif bentuk dan fungsi bahasa, dan mencoba menyediakan kegiatan pemecahan masalah. Buku teks memberikan pemasukan yang diperlukan ke dalam pelajaran didalam kelas melalui berbagai aktivitas, bacaan, dan penjelasan. Buku teks (Dalam beberapa referensi, menggunakan 'buku kursus') adalah bahan yang dibuat, yang mengacu pada buku teks dan sumber daya instruksional lain yang dikembangkan secara khusus (Richards & Schmidt, 2010). Selain itu, buku teks dapat digunakan untuk menjamin siswa di kelas yang berbeda akan mendapatkan konten yang mirip sehingga dapat mudah untuk dievaluasi dengan cara yang sama. Dengan kata lain, buku ajar memberikan standar dalam pengajaran. Selain itu, buku teks menyertakan berbagai sumber belajar seperti buku kerja, CD, dan link video, yang dapat membuat belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan bagi peserta didik. Media tadi tidak hanya memberikan kerangka mengajar bagi guru dalam mencapai tujuan pembelajaran, tetapi juga berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Cunningsworth (1995) mengidentifikasi sejumlah peran yang dapat dilakukan buku ajar didalam kurikulum, yaitu; (a) berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan yaitu silabus, (b) sumber yang efektif untuk pembelajaran mandiri, (c) media yang efektif untuk penyajian materi yang baru, (d) sumber ide dan kegiatan, (e) sumber referensi bagi siswa, dan (f) dukungan bagi guru yang kurang berpengalaman yang membutuhkan kepercayaan diri.

Menurut Macalister dari (Santoso, 2021) evaluasi melihat semua aspek desain kurikulum untuk melihat apakah kursus tersebut terbaik dengan semua bagian dari proses desain kurikulum. Alasan evaluasi materi juga sangat beragam salah satunya adalah adanya kebutuhan untuk mengadopsi buku kursus baru. Alasan lain yang ulas oleh *Cunningsworth (1995)* adalah untuk mengenal kekuatan dan kelemahan tertentu dalam buku ajar yang telah digunakan. *Cunningsworth (1995)* berpendapat bahwa buku pelajaran adalah sumber daya yang efektif untuk belajar mandiri, sumber yang efektif untuk bahan presentasi, sumber ide dan kegiatan, sebuah sumber referensi bagi mahasiswa dimana mereka mencerminkan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan, dan didukung untuk guru yang kurang berpengalaman untuk mendapatkan kepercayaan diri terhadap siswa. Selain itu, menurut Hycroft dalam (Ramadhana, 2019) menyatakan bahwa salah satu keuntungan utama menggunakan buku teks adalah secara psikologis penting bagi siswa karena kemajuan dan prestasi mereka dapat diukur secara konkret saat digunakan.

Salah satu cara yang ampuh untuk menjamin bahwa tututan dan kemauan yang dimiliki peserta didik yaitu dengan mempertimbangkan secara cermat ketika memilih buku ajar bahasa Inggris adalah dengan menerapkan daftar penyelidikan tertulis dari kriteria pemilihan yang sesuai. Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas buku ajar sesuai persyaratan buku teks Bahasa Inggris yang baik agar memudahkan guru sebagai penyedia buku teks untuk siswa untuk secara kritis memeriksa buku teks yang mereka gunakan saat ini. Buah dari penelitian ini diharapkan untuk menjadi informasi yang berguna untuk membantu guru menilai apakah materi bukuteks yang dipilih sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik atau belum, supaya dapat mengangkat keputusan untuk meningkatkan kompetensi bahasa Inggris siswa menjadi lebih baik.

METODE

Buku teks yang dianalisis dalam makalah kali ini adalah buku teks pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa SMA kelas X yang berjudul: "Bahasa Inggris Work in Progress". Buku ini diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi pada tahun 2022. Penulis buku teks tersebut adalah Budi Hermawan, Dwi Haryanti, dan Nining Suryaningsih.

Format penilaian yang digunakan didalam analisis ini adalah modifikasi dari format yang dirumuskan oleh Cunningsworth (1995). Format checklist ini dibagi menjadi tujuh bagian utama: (1) fungsi dan pendekatan; (2) desain dan susunan; (3) konten bahasa; (4) keterampilan bahasa; (5) tema; (6) panduan guru; dan (7) kepraktisan. Sistem penilaian yang diterapkan meliputi lima level: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = baik, dan 1 = buruk. Skor totalnya adalah 140 dan buku teks direkomendasikan jika skornya di atas 110.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Fungsi dan Pendekatan

Tabel 1.

Kriteria	Skor
Apakah fungsi/tujuan buku teks sangat berhubungan dengan fungsi/tujuan program pengajaran yang dibutuhkan peserta didik?	5
Apakah buku teks cocok dengan situasi belajar dan mengajar?	5
Seberapa menyeluruh buku teks itu? Apakah ini sumber yang baik untuk siswa dan guru?	4
Apakah buku teks tersebut fleksibel? Apakah buku ini memungkinkan gaya pembelajaran yang berbeda ?	5

Buku teks yang akan membantu guru mencapai tujuan lebih diinginkan karena tujuan dari program belajar mengajar menentukan jenis buku teks apa yang tepat. Berdasarkan analisis, buku teks ini memenuhi program pengajaran karena dikembangkan dan diterbitkan oleh pemerintah di bawah dari koordinasi Kementerian Pendidikan Nasional. Ini juga lumayan cocok dengan situasi pembelajaran di sebagian besar sekolah di wilayah Indonesia. Buku teks bisa dikatakan cukup lengkap, akan tetapi guru diperlukan untuk mengembangkan materi berdasarkan buku teks ini untuk membantu siswa yang memiliki gaya belajar yang berbeda.

Desain dan Susunan

Tabel 2.

Kriteria	Skor
Komponen apa yang membentuk paket kursus total (seperti buku siswa, buku guru, buku kerja, kaset)?	2
Bagaimana konten diatur (misalnya menurut struktur, fungsi, topik, dll)?	4
Apakah ada bagian referensi untuk tata bahasa, dan lain-lain? Apakah beberapa bahan cocok untuk pembelajaran individu?	4
Apakah tata letak babnya jelas?	5

Buku ini kurang memenuhi kriteria paket buku ajar yang lengkap yaitu hanya ada satu buku teks, yang digunakan oleh guru dan siswa. Apalagi, tidak ada paket tambahan seperti buku pedoman atau buku kerja untuk guru . akan tetapi, isinya tertata rapi dan setiap bagian isi bahasa disediakan dengan jelas dan mudah untuk dibedakan. Selain itu, tata letak dirancang dengan sangat baik yang akan membantu siswa dalam mengeksplorasi buku teks ini tanpa banyak masalah.

Table of Content

Kata Pengantar	iii
Preface	v
Table of Content	vii
List of Picture	ix
Scope and Sequence	xii
Inside the Book	xv
Semester 1 Theme: Sports	
Chapter 1 Great Athletes	3
Instructional Objectives	4
Questions to Think About	5
Chapter Review.....	20
Reflection.....	21
Assessment.....	22
Enrichment	27
Chapter 2 Sports Events	29
Instructional Objectives	30
Questions to Think About	31
Chapter Review.....	44
Reflection.....	45
Assessment.....	46
Enrichment	50
Chapter 3 Sports and Health	53
Instructional Objectives	54
Questions to Think About	55
Chapter Review.....	71



Gambar 1. Contoh daftar isi

Konten Bahasa

Tabel 3.

Kriteria	Skor
Apakah buku teks ini mencakup materi tata bahasa utama yang sesuai untuk tingkat sekolah menengah atas?	4
Apakah materi pengajaran kosakata memadai dari segi kuantitas dan jangkauan kosakata?	4
Apakah gaya bahasa dan kesesuaian situasi sosial yang ditangani ? apakah penggunaan bahasa disesuaikan dengan situasi sosial?	3

Hasil analisis menunjukkan bahwa materi pokok dan tata bahasa sesuai dengan jenjang SMA karena tata bahasa dan kosakata merupakan hal penting dalam pembelajaran bahasa. Dalam segi kosakata, buku ini menyediakan cukup banyak jumlah dan beragam kosakata yang sesuai. Akan tetapi gaya bahasanya masih belum mencakup keseluruhan aspek situasi sosial di Indonesia. Ini hanya pada sisi umum dan mengabaikan kebutuhan khusus dari berbagai latar belakang budaya milik siswa.

Keterampilan Bahasa

Tabel 4.

Kriteria	Skor
Apakah empat keterampilan mencakup serta memadai, melihat tujuan kursus dan persyaratan silabus?	4
Apakah bacaan dan kegiatan terkait sesuai dengan tingkat dan minat siswa Anda ?	4
Apakah materi mendengarkan direkam dengan baik, setulen mungkin, disertai informasi latar belakang, pertanyaan, dan aktivitas yang akan membantu pemahaman?	3
Apakah materi untuk bahasa lisan dirancang dengan baik untuk membekali pelajar dalam interaksi dalam kehidupan nyata?	3
Apakah kegiatan menulis sesuai dari segi jumlah arahan / terkendali?	4

Mengenai keterampilan diproses dalam buku teks, buku teks memberikan cukup kegiatan tertulis. Selain itu, bahan-bahan untuk kegiatan mendengarkan juga disediakan cukup banyak kegiatan, yang dapat membantu pemahaman dan bahan untuk berbicara yang memadai dirancang untuk membekali peserta didik untuk interaksi kehidupan nyata. Akan tetapi, bagian membaca dikaitkan dengan kegiatan membaca sebelum, ketika, dan sesudah.

Tema

Tabel 5.

Kriteria	Skor
Apakah ada cukup materi yang menarik minat para pelajar?	3
Apakah ada cukup variasi dan cakupan topik?	4
Akankah topik dapat membantu memperluas kesadaran siswa dan memperbanyak pengalaman mereka ?	3
Apakah perempuan digambarkan dan direpresentasikan secara setara dengan laki- laki?	4
Apakah ada topik utama di antara pelajaran?	5

Buku teks ini menyuguhkan materi yang cukup menarik bagi peserta didik dalam hal topik dan gambar / ilustrasi terkait. Topik dalam buku teks ini berpusat pada topik yang sudah tidak asing lagi bagi siswa sekolah menengah atas. Setiap bab membahas topik baru dan isinya berisi penggunaan bahasa berdasarkan topik dalam bab tersebut. Akan tetapi, masih perlu lebih banyak pekerjaan untuk memperluas kesadaran siswa dan memperbanyak pengalaman mereka dengan materi yang disediakan.

Panduan Guru

Tabel 6.

Kriteria	Skor
Apakah buku ini menjelaskan dengan jelas bagaimana cara penggunaan buku ini?	4
Apakah buku ini memberikan saran untuk kegiatan bahasa tambahan?	4
Apakah buku ini memberi nasihat dalam mempersiapkan tes?	2

Meskipun tidak ada panduan yang jelas bagi guru dalam menggunakan buku teks ini, akan tetapi aktivitas untuk siswa ditampilkan dengan jelas. Dengan kata lain, dapat disimpulkan bahwa untuk hal ini buku ajar ini sudah baik. Setiap kegiatan untuk mempelajari bahasa memungkinkan siswa untuk bekerja dan berlatih dengan instruksi yang jelas pada setiap bagian. Namun, tidak ada bagian pengujian untuk setiap bab karena buku teks tersebut tampaknya lebih memperhatikan praktik penggunaan bahasa untuk siswa.

Kepraktisan

Tabel 7.

Kriteria	Skor
Berapa biaya keseluruhan untuk paket? Apakah sepadan dengan uangnya?	5
Apakah buku ini menggunakan cukup banyak ilustrasi?	4
Apakah penampilannya menarik ?	3
Apakah antar muka dapat diterima?	4

Dari segi pertimbangan praktis, buku teks sepenuhnya memenuhi kebutuhan pengguna buku teks. Hak cipta buku ini dimiliki oleh pemerintah, dan tersedia di internet untuk diunduh secara bebas dan gratis. Versi cetak harganya sangat murah dan banyak sekolah menyediakan buku teks ini untuk setiap peserta didiknya. Ilustrasi yang diberikan cukup beragam akan tetapi kurang menarik bagi beberapa siswa SMA. Selain itu, buku teks ini juga menyediakan lampiran yang sangat berguna, yang terdiri dari glosarium (kosakata dengan simbol fonetik dan artinya), aktivitas menyimak, dan beberapa sumber informasi untuk topik yang dibahas di suatu bab tertentu.

SIMPULAN

Berdasarkan ketujuh aspek evaluasi, dapat disimpulkan bahwa buku teks "Bahasa Inggris Work in Progress" cukup baik tetapi tidak terlalu direkomendasikan karena skor totalnya adalah 108 (di bawah 110). Berdasarkan analisis tujuan dan pendekatan, buku teks yang dipilih memenuhi program belajar mengajar. Penataan kontennya rapi serta terorganisir, serta setiap bagian dari konten bahasa diberikan dengan jelas dan mudah untuk dibedakan. Buku ajar ini juga menyediakan kegiatan yang cukup banyak untuk setiap keterampilan dalam berbahasa bagi siswa. Selain itu, topik dalam buku teks berpusat pada topik yang sudah tidak asing lagi bagi siswa SMA. Walaupun tidak ada panduan yang jelas bagi pengajar dalam penggunaan buku teks, akan tetapi aktivitas siswa ditampilkan dengan jelas. Buku teks ini sepenuhnya memenuhi kebutuhan pengguna buku dalam pertimbangan praktis.

DAFTAR REFERENSI

- Alan Cunningsworth - *Choosing your coursebook (Handbooks for the English Classroom)* (1995). (n.d).
- Gómez-Rodríguez, L. F. (2010). English textbooks for teaching and learning English as a foreign language: do they really help to develop communicative competence? *Educación y Educadores*, 13(3), 327–346. <https://doi.org/10.5294/edu.2010.13.3.1>
- H.Douglas Brown. (2000). Teaching by principles. In *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy* (p. 491).
- Kathleen_Graves_Designing_Language_Cours*. (n.d).
- Ramadhana, M. A. (2019). Analisis buku teks bahasa Inggris SMP: Developing English Competencies. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2(3), 273–283. <https://e-journal.my.id/jsgp/article/view/542>
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). Dictionary of language teaching and applied linguistics. In *Proceedings of the 21st Asian Pacific Weed Science Society (APWSS) Conference, 2-6 October 2007, Colombo, Sri Lanka*.