

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Materi Bilangan Cacah dengan Media Papan Nilai Tempat

Lintang Manik Manekatami¹, Siti Mariah², Sumartilah³

¹⁻² Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Yogyakarta

³ SD Negeri Surokarsan 2, Yogyakarta

email: lintangmanekatami@gmail.com

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar melalui media pembelajaran *papan nilai tempat* pada pembelajaran matematika materi bilangan cacah ribuan siswa kelas III SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta. Hipotesis penelitian ini yaitu, penggunaan media pembelajaran *papan nilai tempat* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD N Surokarsan 2 pada muatan matematika materi bilangan cacah ribuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif (PTKK) dengan model Kemmis dan Taggart. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 1 tahun ajaran 2023/2024 dengan subjek penelitian semua siswa kelas III yang berjumlah 18 siswa. Objek penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setelah menerapkan media pembelajaran *papan nilai tempat*, hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran matematika dapat meningkat. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang meningkat setelah penerapan media papan nilai tempat. Pada siklus I, rata-rata hasil belajar siswa masih dalam kategori rendah yaitu sebesar 50. Kemudian pada akhir siklus II, rata-rata hasil belajar siswa semakin meningkat menjadi 86,7 yang berarti sebanyak hasil belajar pada pembelajaran matematika materi bilangan cacah ribuan mengalami peningkatan yang signifikan. Serta setelah dilakukan uji t untuk mengetahui pengaruh penggunaan media papan nilai tempat terhadap hasil belajar siswa, diperoleh nilai Sig.(2tailed) sebesar 0,000. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran *papan nilai tempat* mempengaruhi hasil belajar siswa kelas III SD N Surokarsan 2 pada materi bilangan cacah ribuan.

Kata Kunci: hasil belajar; muatan matematika; media papan nilai tempat

Pendahuluan

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting sebagai salah satu pondasi bagi kemajuan bangsa Indonesia. Menurut Wahid (2019) proses pendidikan di Sekolah Dasar merupakan pondasi awal terselenggaranya kegiatan pembelajaran pada jenjang yang lebih tinggi. Berdasarkan pernyataan diatas maka pendidikan dasar harus melaksanakan proses pembelajaran yang efektif agar tercapai tujuan pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa sehingga siswa dapat menguasai kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor yang seimbang. Menurut Bloom, 1976: 201-207 (Lestari, 2017) kawasan kognitif meliputi kemampuan intelektual. Kawasan afektif meliputi sikap, minat, dan adaptasi diri. Sedangkan psikomotor meliputi kemampuan menggiatkan dan mengkoordinasikan gerak. Dengan adanya metode pembelajaran dan media pembelajaran yang dibuat oleh guru diharapkan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Dalam upaya mendukung peningkatan mutu pendidikan, pembelajaran matematika sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah dasar harus diupayakan agar matematika betul-betul dikuasai dengan baik (Marifah, 2013). Menurut Susanto (Margareth, dkk: 2021) matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi

**Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa
Vol. 2, No. 1, 2023, 452**

Lintang Manik Manekatami¹, Siti Mariah², Sumartilah³

dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengemabnagan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penggunaan metode atau media yang kurang tepat akan menghambat pencapaian tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Berdasarkan wawancara tidak terstruktur dengan Ibu Sumartilah, S. Pd selaku guru kelas III SD N Surokarsan 2 siswa kelas III kesulitan memahami materi pelajaran matematika khususnya materi bilangan cacah ribuan. Guru kelas kurang variatif dalam menggunakan media pembelajaran, biasanya guru menjelaskan secara konvensional khususnya pembelajaran matematika. Menurut Lestari (2021) media pembelajaran merupakan alat dan bahan untuk menyampaikan pesan dalam pembelajaran. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas kolaboratif bersama guru kelas III SD N Surokarsan 2 dengan menggunakan media pembelajaran papan nilai tempat.

Metode

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SD N Surokarsan 2 Yogyakarta pada bulan Juli- Agustus. Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif yang terdiri dari 2 siklus. Pada setiap siklus terdapat 2 kali pertemuan. Desain penelitian yang digunakan adalah model penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggart (Kusumah & Dwitagama, 2010: 20-21) yang terdiri dari empat komponen, yaitu (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 SD N Surokarsan 2 menggunakan media pembelajaran papan nilai tempat pada muatan matematika khususnya materi bilangan cacah ribuan, Selain itu, penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi kelas III SD Nsurokarsan 2 mengenai kendala dan masalah yang dihadapi selama berlangsungnya proses kegiatan pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga dilakukan untuk meningkatkan kualitas guru dalam melakukan proses pembelajaran dengan memilih media pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan siswa di kelas.

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes tertulis. Kemudian teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis kuantitatif, dimana analisa kuantitatif adalah pengolahan data dengan menggunakan metoda statistika. Statistik dapat dibedakan antara statistik deskriptif dan statistik inferensial (Danuri dan Siti Maisaroh, 2019:209). Teknik analisis data yang digunakan yaitu rumus pada Exel untuk mencari nilai terendah, tertinggi, dan rata-rata hasil belajar pada setiap siklus, serta Uji-t dengan *Paired Sample Test* untuk melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran papan nilai tempat terhadap hasil belajar siswa Kelas III. Berikut rumus yang digunakan untuk menguji pengaruh penggunaan media papan nilai tempat terhadap hasil belajar siswa:

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

Keterangan

D=perbedaan skor kedua tes (X1 – X2)

$\sum D$: jumlah perbedaan skor kedua test

n: jumlah subjek (Sunarti & Selly, 2014: 97)

Hasil dan Pembahasan

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Kelas 3 SD N Surokarsan 2 pada tanggal 10 Juli

**Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa
Vol. 2, No. 1, 2023, 453**

Lintang Manik Manekatami¹, Siti Mariah², Sumartilah³

sampai 23 Agustus 2023 dengan jumlah siswa sebanyak 18 siswa. Dalam kegiatan ini peneliti bertindak sebagai guru dan melaksanakan pembelajaran sebanyak 2 kali pada tiap siklus. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus. Hasil dari observasi dan wawancara tidak terstruktur dengan guru kelas adalah pemahaman siswa tentang bilangan cacah ribuan masih rendah; siswa masih belum terlibat aktif dalam pembelajaran matematika; dan guru belum menggunakan media saat menyampaikan materi bilangan cacah.

Penelitian tindakan kelas siklus 1 dilakukan pada hari Senin, 31 Juli 2023 hingga Kamis, 3 Agustus 2023. Penelitian yang dilakukan meliputi tahap perencanaan yaitu menyusun RPP, mempersiapkan LKPD dan media pembelajaran, diskusi dengan guru kelas, kemudian pelaksanaan sekaligus pengamatan, serta refleksi bersama guru kelas, guru pamong, dan rekan sejawat. Pada siklus 1 penelitian tindakan kelas ini diperoleh hasil belajar siswa kelas 3, diantaranya nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 100 dengan rata-rata nilai 50.

Setelah menyelesaikan siklus 1, diketahui bahwa pada siklus 1 belum mencapai indikator keberhasilan tindakan, maka perlu dilakukan siklus 2. Penelitian tindakan kelas siklus 2 dilaksanakan pada hari Selasa, 8 Agustus 2023 hingga Kamis, 10 Agustus 2023 dengan menggunakan media *power point* dan papan nilai tempat. Penelitian yang dilakukan meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, serta refleksi. Pada siklus 2 penelitian tindakan kelas ini diperoleh hasil belajar siswa kelas 3, diantaranya nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 100 dengan rata-rata nilai 86,7. Hal tersebut sekaligus menjadi bukti tercapainya indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini.

Tabel 1. Rata- Rata Nilai Evaluasi Tiap Siklus

RATA- RATA NILAI EVALUASI	
Siklus 1	50
Siklus 2	86,7

Berdasarkan tabel 1 maka terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada pelaksanaan siklus 1 dan siklus 2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media papan nilai tempat terhadap hasil belajar bilangan cacah kelas 3, maka peneliti memberikan *pretest* pada kegiatan pra siklus dan *posttest* pada pertemuan terakhir siklus 2. Berikut Hasil *pretest* dan *posttest* pada penelitian ini:

Tabel 2. Nilai Hasil Pretest dan Posttest

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	ARA	50	80
2	AHK	30	80
3	AYA	60	80
4	BWS	30	90
5	DP	30	90
6	DPP	20	90
7	DARW	40	90
8	GAO	50	90
9	KSKB	60	100
10	LPA	40	100
11	NNS	70	100

**Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa
Vol. 2, No. 1, 2023, 454**

Lintang Manik Manekatami¹, Siti Mariah², Sumartilah³

12	NQ	60	70
13	PBN	50	80
14	RNP	40	90
15	RRTK	30	70
16	RRS	60	80
17	VNP	70	90
18	YNA	30	100

Kemudian data pada tabel 2 tersebut diuji dengan bantuan SPSS 16 yaitu *paired sample test* dan diperoleh hasil nilai t sebesar 9.522 dengan nilai Sig.(2tailed) pada uji dua pihak sebesar 0,000. Dengan demikian kesimpulan karena Sig. (2tailed) 0,000 lebih kecil dari 0,05 tolak Ho, maka dapat disimpulkan bahwa media papan nilai tempat dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 SD N Surokarsan 2 pada muatan matematika materi bilangan cacah. Yang dapat dilihat pada tabel 3 berikut:

Tabel 3. Hasil Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Postes - Pretest	40.000	17.321	4.201	31.095	48.905	9.522	16	.000

Media Pembelajaran papan nilai tempat yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar 1 dibawah ini:

Gambar 1. Media Pembelajaran Papan Nilai Tempat



**Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa
Vol. 2, No. 1, 2023, 455**

Lintang Manik Manekatami¹, Siti Mariah², Sumartilah³

Simpulan

Penggunaan media papan nilai tempat dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada muatan matematika materi bilangan cacah. Hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata saat mengerjakan soal evaluasi pada siklus I dan II. Pada siklus 1 diperoleh rata-rata nilai soal evaluasi siswa sebesar 50 sedangkan pada siklus 2 nilai rata-rata soal evaluasi meningkat secara signifikan menjadi 86,7. Penggunaan media papan nilai tempat juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan setelah diberikan pretest sebelum penggunaan media papan nilai tempat dan posttest setelah penggunaan papan nilai tempat pada siklus II. Setelah dihitung menggunakan *Paired Sample Test* diperoleh Sig. (2Tailed) sebesar 0,000 yang artinya penggunaan media mempengaruhi hasil belajar siswa kelas III SD N Surokarsan 2 pada muatan matematika materi bilangan cacah ribuan.

Daftar Pustaka

- Danuri., Maisaroh, Siti. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Marifah, Hermin. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Perkalian Bersusun ke Bawah dengan Media Papan Napier pada Pembelajaran Matematika Bagi Siswa Kelas III SD Dapuan Surabaya*.
- Margareth, Silvia; Simarmata, Ester Julinda; Sipayung, Regina; Silaban, Patri Janson. 2021. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik di Sekolah Dasar*. Vol. 5 Nomor 5 Halaman 3950-3973
- Lestari, Sofia. 2021. *Pengaruh Media Pangan (Papan Bilangan) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 3 SDN Berbeluk 2*.
- Lestari, Witri. 2017. *Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Analisa 3 (1). Halaman 76-84
- Sunarti. Rahmawati, Selly. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Wahid, Abdul. 2019. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Melalui Metode Diskusi Pada Mata Pembelajaran PKN*. Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar. Vol. 2 Nomor 1.